

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области
Халамов В.Н.

Приказ № ____ « ____ » _____ 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Логика»

Направленность: техническая

Уровень программы: вводный

Срок освоения программы: полгода (36 часов)

Возрастная категория обучающихся: 9-12 лет

Автор-составитель: Рукас Варвара Дмитриевна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

Содержание	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Сведения о программе	4
1.3. Цели и задачи программы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Учебный план	8
1.6. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Воспитательный компонент	11
2.7. Информационные ресурсы	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно с требованиями, представленными в следующих *нормативно-правовых актах*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»);

- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024);

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- локально-нормативные акты ГБУ ДО ДЮТТ

Уровень освоения программы – вводный.

Актуальность программы.

Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования школьников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Педагогическая целесообразность:

Прохождение курса поможет развить логическое мышление, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации обучающегося. Программа «Логика» способствует совершенствованию памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, а так же воспитывает интерес к предмету, стремление использовать знания в повседневной жизни. В программе используется технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через решение логических задач и головоломок.

Отличительная особенность

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и составлена согласно Концепции развития дополнительного образования:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчестве;
- формированию и развитию творческих способностей, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Особенности реализации программы: Отличительная особенность заключается в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Адресат программы.

В группу идет набор детей 9 – 12 лет, с любым уровнем подготовки.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Направленность: техническая.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Срок реализации программы и объем программы:

Программа рассчитана на полгода, количество учебных часов — 36 часов.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых)

40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы - 12 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2. Сведения о программе

Название программы	Логика
Возраст обучающихся	9 - 12 лет
Длительность программы (в часах)	36 часов
Количество занятий в неделю	2 часа 1 раз в неделю.
Цель, задачи	Цель: создание условий развития логического мышления алгоритмического и пространственного мышления, творческих способностей, навыков коммуникации у обучающихся.

	Задачи: <i>Образовательные:</i> – научиться решать логические задачи; – научить находить разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач; – определять целое и часть; – сравнивать предметы по заданному свойству; – находить истинные и ложные высказывания. <i>Метапредметные:</i> – устанавливать общие признаки; – находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; – учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать свое предположение (версию); – переносить свойства с одних предметов на другие. <i>Личностные:</i> – формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; – воспитать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата; – формировать личностный смысл учения; – формировать целостный взгляд на окружающий мир.
Краткое описание программы	Программа «Логика» имеет техническую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования. На занятиях дети будут решать логические задачи и головоломки. Цели будут достигнуты путем работы в диалоге, индивидуально и в группе. Также будут использоваться различные методы обучения (словесный, наглядный, практический, проблемный и др.).
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Программа является общеразвивающей. Она обеспечивает возможность обучения обучающихся с любым уровнем подготовки.
Результат освоения	<i>Образовательные результаты:</i> – научились решать логические задачи; – научились находить разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач; – развиты навыки определять целое и часть; – научились сравнивать предметы по заданному свойству; – развиты умения находить истинные и ложные высказывания. <i>Метапредметные результаты:</i> – научились устанавливать общие признаки; – нашли закономерность в значении признаков, в расположении предметов; – научились давать оценку и самооценку своей деятельности и других; – развито умение проговаривать последовательность действий; – научились высказывать свое предположение (версию); – развиты умения переносить свойства с одних предметов на другие. <i>Личностные результаты:</i>

	– сформировали интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; – развили навыки строить аргументированные высказывания, делают простейшие умозаключения; – воспитали у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата; – сформировали личностный смысл учения; – сформировали целостный взгляд на окружающий мир.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– Столы для обучающихся, двухместные (6 шт.); – стол педагога (1 шт.); – стулья (13 шт); – доска (1 шт);
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и составлена согласно Концепции развития дополнительного образования: – созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; – удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчестве; – формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий развития логического мышления алгоритмического и пространственного мышления, творческих способностей, навыков коммуникации у обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- научиться решать логические задачи;
- научить находить разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач;
- определять целое и часть;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- находить истинные и ложные высказывания.

Метапредметные:

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- переносить свойства с одних предметов на других.

Личностные:

- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- строить аргументированные высказывания, делают простейшие умозаключения;

- воспитать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

1.4. Содержание программы.

Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности.

Тема 1.1. Введение в курс «Логика».

Теория: обзор курса, его цели и задачи. Техника безопасности.

Практика: опрос по правилам техники безопасности.

Раздел 2. Логические головоломки. Блок 1.

Тема 2.1. Решение sudoku

Теория: происхождение sudoku. Объяснение смысла sudoku. Виды sudoku.

Практика: Решение sudoku.

Тема 2.2. Ребусы.

Теория: Виды ребусов. Объяснение решения ребусов.

Практика: Решение ребусов.

Тема 2.3. Кроссворды и сканворды.

Теория: Отличия между кроссвордами и сканвордами. Виды кроссвордов и сканвордов. Объяснение решения кроссвордов и сканвордов.

Практика: Решение кроссвордов и сканвордов.

Тема 2.4. Филворды.

Теория: Что такое филворды. Принцип решения филвордов. Виды филвордов.

Практика: Решение филвордов.

Раздел 3. Логические задачи

Тема 3.1. Логические задачи в картинках

Теория: Объяснение смысла задач. Виды задач в картинках.

Практика: Решение задач в картинках.

Тема 3.2. Задачи на исключение.

Теория: Объяснение решения задач на исключение. Виды задач на исключение.

Практика: Решение задач на исключение

Тема 3.3. Решение задач разными методами.

Теория: Метод графа. Метод рассуждений. Метод таблиц. Метод блок-схемы.

Практика: Решение логических задач методом графа. Решение логических задач методом рассуждений. Решение логических задач методом таблиц. Решение логических задач методом блок-схем.

Раздел 4. Графические задачи

Тема 4.1. Симметрия и асимметрия

Теория: Принцип асимметрии и симметрии.

Практика: Решение графических задач на симметрию и асимметрию.

Тема 4.2. Счёт дробей графическим методом.

Теория: Наглядное объяснение дробей. Принцип счета дробей графическим методом.

Практика: Счёт дробей графическим методом.

Тема 4.3. Графические головоломки.

Теория: Виды графических головоломок.

Практика: Решение различных видов графических головоломок.

Раздел 5. Логические головоломки. Блок 2.

Тема 5.1. Танграммы.

Теория: Что такое танграммы. Виды танграмм.

Практика: Решение танграмм.

Тема 5.2. Головоломка «Шифровщик».

Теория: Объяснение смысла головоломки. Виды головоломок «Шифровщиков».

Практика: Решение головоломки.

Тема 5.3. Игра «Логические концовки».

Теория: Объяснение смысла игры.

Практика: Проведение игры.

Тема 5.2. Игра «Группируем по признакам».

Теория: Объяснение принципа игры.

Практика: Проведение игры.

Раздел 6. Итоговая аттестация деятельности

Тема 6.1. Актуализация полученных знаний.

Теория: Подготовка к итоговому тесту.

Практика: Решение задач на основе полученных знаний.

Тема 6.2. Итоговая аттестация

Практика: Итоговый тест.

1.5. Учебный план

1.3. 9-й темный план					
№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности		2	1	1	
1	Введение в курс «Логика»	2	1	1	Опрос
Раздел 2. Логические головоломки. Блок 1.		8	4	4	
2	Тема 2.1. Решение sudoku	2	1	1	Практическое задание
3	Тема 2.2. Ребусы	2	1	1	Практическое задание
4	Тема 2.3. Кроссворды и сканворды	2	1	1	Практическое задание
5	Тема 2.4. Филворды	2	1	1	Практическое задание
Раздел 3. Логические задачи		8	5	3	
6	Тема 3.1. Логические задачи в картинках	2	1	1	Практическое задание
7	Тема 3.2. Задачи на исключение	2	1	1	Практическое задание
8	Тема 3.3. Решение задач разными методами	4	3	1	Практическое задание
Раздел 4. Графические задачи		6	3	3	
9	Тема 4.1. Симметрия и асимметрия	2	1	1	Практическое задание
10	Тема 4.2. Счёт дробей графическим методом	2	1	1	Практическое задание
11	Тема 4.3. Графические головоломки	2	1	1	Практическое задание
Раздел 5. Логические головоломки. Блок 2.		8	4	4	

12	Тема 5.1. Танграммы	2	1	1	Практическое задание
13	Тема 5.2. Головоломка «Шифровщик»	2	1	1	Практическое задание
14	Тема 5.3. Игра «Логические концовки»	2	1	1	Практическое задание
15	Тема 5.4. Игра «Группируем по признакам».	2	1	1	Практическое задание
Раздел 6. Итоговая аттестация деятельности		4	3	1	
16	Тема 6.1. Актуализация полученных знаний	2	1	1	Практическое задание
17	Тема 6.2. Итоговый тест	2	2	0	Итоговый тест
Итого:		36	20	16	

1.6. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- научились решать логические задачи;
- научились находить разнообразие возможных вариантов при решении комбинаторных задач;
- развиты навыки определять целое и часть;
- научились сравнивать предметы по заданному свойству;
- развиты умения находить истинные и ложные высказывания.

Метапредметные результаты:

- научились устанавливать общие признаки;
- нашли закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- научились давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- развито умение проговаривать последовательность действий;
- научились высказывать свое предположение (версию);
- развиты умения переносить свойства с одних предметов на другие.

Личностные результаты:

- сформировали интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- развили навыки строить аргументированные высказывания, делают простейшие умозаключения;
- воспитали у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;
- сформировали личностный смысл учения;
- сформировали целостный взгляд на окружающий мир.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	18	36	1 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специализированном кабинете.

Кабинет оборудован рабочим местом педагога и рабочими местами для обучающихся (на 12 человек). Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 12 учащихся), шт.
<i>Учебное оборудование</i>	
Лекционный класс	1
Столы для обучающихся, двухместные	6
Стол педагога	1
Стулья	13
Доска	1

Информационное обеспечение.

Для реализации общеразвивающей программы «Логика» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фото-материалы;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной.

2.3. Форма аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их мотивации и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, выполнение практических заданий, итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Аттестация по итогам освоения программы – проводится по окончании обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: итоговый тест. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности процесса обучения осуществляется:

Аттестация по итогам освоения программы учащихся осуществляется по 100 балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи педагога. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, метод сравнения, аналитический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, метод положительного примера.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, конференция, круглый стол, лекция, наблюдение, мастер-класс, практическое занятие, моделирование.

Образовательные технологии: технология группового обучения, технология индивидуально-группового обучения, технология коллективного обучения.

Дидактические материалы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Методические материалы содержат указания и разъяснения, выполнение которых должно способствовать наиболее эффективному освоению программы обучающимися. Методические материалы включают в себя:

- конспекты занятий;
- планы занятий;
- сценарии игр;
- алгоритмы создания тестов;
- учебники по педагогике.

2.6. Воспитательный компонент

Общей **целью воспитания** в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности

воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Сентябрь	Региональный	Родительское собрание
Октябрь	Региональный	Осенний онлайн-лагерь
Ноябрь	Всероссийский	Профоориентационное мероприятие «SkillCity»
Декабрь	Региональный	Участие в технологическом диктанте.

2.7. Информационные ресурсы и литература

Интернет-источники:

1. Образовательная социальная сеть ns.portal.ru - <https://nsportal.ru> (Дата обращения: 25.06.2024 г.)

2. Сайт "ОСЗ. Хронолайзер" - <https://chronolines.ru/> (Дата обращения: 25.06.2024 г.)

3. Сайт "Мультиурок" - <https://multiurok.ru/> (Дата обращения: 25.06.2024 г.)

4. Сайт "Miloliza" - <https://www.miloliza.com/> (Дата обращения: 25.06.2024 г.)

5. Сайт "1GAI.ru" <https://1gai.ru/> (Дата обращения: 25.06.2024 г.)