

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области
Халамов В.Н.

Приказ № ____ « ____ » _____ 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Безопасность в сети интернет»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: полгода (36 часов)

Возрастная категория обучающихся: 11-13 лет.

Автор-составитель: Маркина Мария Владимировна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебно-тематический план	9
1.6 Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Форма аттестации	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	13
2.6 Воспитательный компонент	14
2.7 Информационные ресурсы и литература	14
Приложение	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Программа «Безопасность в сети интернет» имеет **техническую** направленность, направлена на развитие технических и интеллектуальных способностей детей, расширение представлений о рисках интернет-пространства и последствиях некорректного в нём поведения.

Актуальность программы:

Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача. Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющей основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право,

основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Педагогическая целесообразность:

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысловые ориентиры, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека, и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не может не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермошинг, интернет-мошинг, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Отличительная особенность:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике. Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий. Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельность всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Адресат программы: В группу идет набор детей 11-13 лет.

Срок реализации: 36 часов.

Объем учебной нагрузки – 36 часов: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность обучения полгода.

Направленность: техническая.

Язык освоения программы: русский.

Особенности реализации программы: Программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации: в подгруппах до 10 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: игровой, эвристический, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

Название программы	«Безопасность в сети Интернет»
Возраст обучающихся	11-13 лет.
Длительность программы (в часах)	36 часов (полгода).
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Цель, задачи	Цель: формирование у учащихся базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства для успешной адаптации к жизни в обществе Задачи: <i>образовательные:</i> ✓ Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет; ✓ Формировать умения соблюдать нормы информационной этики; ✓ Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию. <i>метапредметные:</i> ✓ Развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий; ✓ Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию; ✓ Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий. <i>личностные:</i> ✓ Формировать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности; ✓ Формировать и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности; ✓ Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.
Краткое описание программы	Программа ориентирована на детей с разносторонними интересами, имеющими стремление к поиску информации в сети интернет, ее использованию и освоении современных информационно - коммуникационных технологий. Программа направлена на развитие технических и интеллектуальных способностей детей, обучение и помощь детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения в сети интернет, ориентация в просторах интернета, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание). При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в изучении и закреплении правил поведения в интернете, формирование позиции активного и здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения в сети интернет. Охрана здоровья детей предполагает организацию обучения правилам пользования интернетом, основам безопасности жизнедеятельности. Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и

	практической форме: - теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции; - практические занятия: работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание мультимедийных презентаций.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Для освоения данной программы первичные знания не требуются.
Результат освоения	<i>образовательные:</i> ✓ Сформирована база знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет; ✓ Сформировано умение соблюдать нормы информационной этики; ✓ Сформировано умение безопасной работы с информацией, способность анализировать и обобщать полученную информацию <i>метапредметные:</i> ✓ Развита культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий; ✓ Развита способность анализировать и систематизировать имеющуюся информацию; ✓ Развита познавательная и творческая активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий <i>личностные:</i> ✓ Сформировано сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности; ✓ Сформированы и развиты нравственные, этические, патриотические качества личности; ✓ Сформирована модель поведения и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	— Региональный конкурс по информационным технологиям «IT-отражение» — Фестиваль медиатехнологий «МедиPROject»
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	— Столы для обучающихся двухместные - 5 шт. — Стол педагога - 1 шт. — Стул для педагога 1шт. — Стулья для обучающихся - 10 шт. — Классная доска-1 шт. — Проектор - 1 шт. — Персональный компьютер (ноутбук) для учащихся (Windows 10 и выше.) -10 шт. — Персональный компьютер (ноутбук) для учителя (Windows 10 и выше.) -1 шт.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Преимущества представленной программы заключаются в: – общепедагогической направленности занятий; – сопряжении социализации и индивидуализации обучения – создании необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; – формировании и развитии творческих способностей учащихся, выявление, развитии и поддержке талантливых учащихся.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства для успешной адаптации к жизни в обществе

Задачи:

образовательные:

- ✓ Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- ✓ Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- ✓ Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию..

метапредметные:

- ✓ Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

личностные:

- ✓ Формировать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- ✓ Формировать и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
- ✓ Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности

Тема 1.1 Вводное занятие «Компьютер и Интернет: современная реальность». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: обзор курса, его цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Опрос «Интернет: плюсы и минусы». Практическое задание «Папка с файлами и корзина».

Раздел 2. Опасности в Сети

Тема 2.1 Вводный блок информации: «Интернет-риски».

Теория: формирование представлений об интернет-рисках, последствиях от встречи с ними.

Практика: Практическое задание «Риски – последствия - меры»

Тема 2.2 «Механизмы защиты и негативный контент»

Теория: знакомство с нормативно-правовой базой в области интернет – безопасности, расширение представлений участников занятий о вредоносных информационных ресурсах.

Практика: Практическое задание «Сказочные интернет-истории».

Раздел 3. Внимание: персональные данные!

Тема 3.1 «Мои персональные данные»

Теория: расширение представлений участников занятий о персональных данных

Практика: Практическое задание «Рекламное объявление»

Тема 3.2 «Личное и публичное»

Теория: информирование участников занятия о приватности, личном пространстве, осознание участниками степени конфиденциальности различных персональных данных.

Практика: Опрос «Личное и публичное»

Тема 3.3 «Форма допуска»

Теория: предоставление возможности для участников ощутить границы своего личного пространства, измерить собственный уровень «открытости — закрытости» в интернете, вводный блок информации «Ключ к персональным данным»

Практика: Практическое задание «Золотая середина», Практическое задание «сим-сим, откройся»

Раздел 4. Сетевой этикет

Тема 4.1 «Общение в Интернете»

Теория: Вводный блок информации «Средства общения в интернет-пространстве»

Практика: Практическое задание «Плюсы и минусы виртуального общения, практическое задание «Моя коммуникативная компетентность»

Тема 4.2 «Безопасная коммуникация в Сети»

Теория: Вводный блок информации «Риски коммуникации»

Практика: Практическое задание «Проблемная ситуация»

Тема 4.3 «Репутация и самопрезентация в Сети»

Теория: 2. Вводный блок информации «Эффективная самопрезентация»

Практика: Практическое задание «Профиль». Практическое задание «Шаги к самопониманию»

Раздел 5. Коммуникации

Тема 5.1 «Кодекс соцсети. Кибербуллинг.»

Теория: Правила, существующие в интернет-сообществе. Вводный блок информации «Современные представления о дружбе», вводный блок информации «Что такое кибербуллинг»

Практика: Практическое задание «Создаём соцсеть», Практическое задание «Виртуальная дружба», практическое задание-консилиум «Как реагировать на кибербуллинг»

Тема 5.2 «Фейки»

Теория: Вводный блок информации «Как распознать фейк в Интернете», вводный блок информации «Ложь и правда в Интернете»

Практика: Тест «Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении», Практическое задание «Искажение фактов»

Тема 5.3 «Толерантность в Сети»

Теория: Вводный блок информации «Толерантность», вводный блок информации «Отказать, но не обидеть»

Практика: Практическое задание «Нулевая толерантность», задание-игра «Три формы отказа»

Раздел 6. Подводные камни Интернета

Тема 6.1 «Интернет как поле чудес»

Теория: Вводный блок информации «Обман в Интернете»

Практика: Практическое задание-инфографика «Не попадись на удочку!»

Тема 6.2 «Компьютерная, интернет зависимость»

Теория: Вводный блок информации «Что такое компьютерная, интернет- зависимость»

Практика: Практическое задание-имитация «По ролям»

Тема 6.3 Итоговое занятие.

Теория: Вводный блок информации «Компьютерные игры: за и против», «смартфоновозависимость»

Практика: Итоговое тестирование. Круглый стол «Быть или не быть... в сети».

1.5 Учебный план

№п/п	Наименование раздела, тема	Количество			Форма аттестации\ контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности		2	1	1	
1	Тема 1. Вводное занятие «Компьютер и Интернет: современная реальность». Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос, практическое задание
Раздел 2. Опасности в Сети		6	3	3	
2	Тема 2.1 Вводный блок информации: «Интернет-риски».	2	1	1	Практическое задание
3	Тема 2.2 «Механизмы защиты и негативный контент»	4	2	2	Практическое задание
Раздел 3. Внимание: персональные данные!		8	5	3	
5	Тема 3.1 «Мои персональные данные»	2	1	1	Практическое задание
6	Тема 3.2 «Личное и публичное»	2	1	1	Опрос
7	Тема 3.3 «Форма допуска»	4	3	1	Практическое задание
Раздел 4. Сетевой этикет		6	3	3	
8	Тема 4.1 Тема 4.1 «Общение в Интернете»	2	1	1	Практическое задание
9	Тема 4.3 «Безопасная коммуникация в Сети»	2	1	1	Практическое задание
10	Тема 4.4 «Репутация и самопрезентация в Сети»	2	1	1	Практическое задание
Раздел 5. Коммуникации		8	5	3	
11	Тема 5.1 «Кодекс соцсети. Кибербуллинг»	4	3	1	Опрос, практическое задание
12	Тема 5.2 «Фейки»	2	1	1	Тестирование,
13	Тема 5.3 «Толерантность в Сети»	2	1	1	Задание-игра
Раздел 6. Подводные камни Интернета		6	3	3	
14	Тема 6.1 «Интернет как поле чудес»	2	1	1	Практическое задание
15	Тема 6.2 «Компьютерная, интернет зависимость»	2	1	1	Практическое задание
16	Тема 6.3. Итоговое занятие	2	1	1	Практическое задание
	Итого:	36	20	16	

1.6 Планируемые результаты

Образовательные:

- ✓ знание о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- ✓ умение соблюдать нормы информационной этики;

- ✓ умение безопасной работы с информацией, анализ и обобщение полученной информации.

Метапредметные:

- ✓ Развита компьютерная грамотность, информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ Развито умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ✓ Развита познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий

Личностные:

- ✓ Сформировано сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- ✓ Сформированы и развиты нравственные, этические, патриотические качества личности;
- ✓ Стимулировано поведение и деятельность, направленная на соблюдение информационной безопасности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	18	36	1 раз в неделю по 2 часа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 12 учащихся), шт.
Столы для учащихся, двухместные	6
Стол педагога	1
Стул для педагога	1
Стулья	12
Классная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер для учащихся (Windows 10 и выше.)	12
Персональный компьютер учителя (Windows 10 и выше.)	1

Информационное обеспечение:

1. Информационно—аналитический журнал «Дети в информационном обществе»
<http://detionline.com/journal/numbers/27>
2. Информационный канал «Центр семейной безопасности»
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLD70B32DF5C50A1D7>
3. Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методика отслеживания результатов:

- проведение итоговых занятий с их последующим обсуждением;
- игры;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- наблюдение за детьми в процессе работы.

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается сертификат, который самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.3 Форма аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их мотивации и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, выполнение практических заданий.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме тестирования и круглого стола.

2.4 Оценочные материалы

Аттестация по итогам освоения программы в форме тестирования и круглого стола. При этом обязательно организуется обсуждение с обучающимися достоинств и недостатков проекта. Выполнение итоговой работы оценивается по уровневой системе по следующим параметрам.

Набранные баллы	Уровень освоения
0-59	Низкий
60-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: В образовательном процессе используются следующие методы: кейс-методы, словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций).

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, эксперимент, моделирование, познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности. игровые технологии, квест-технология.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п..

2.6 Воспитательный компонент

Общей *целью воспитания* в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения

на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Октябрь	Муниципальный	Конкурс «Дети учат взрослых», приуроченный к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь-декабрь	Муниципальный	Онлайн-лагерь в дни школьных каникул
Декабрь	Муниципальный	Конкурс презентаций «Безопасный интернет»

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет: методическое пособие / Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2020. - 176 с.

2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 2021. – 125 с.

3. Грачев Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М.: Алгоритм, 2022. – 288 с.

4. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита / Е. Л. Доценко. – М.: Речь, 2004. – 304 с.

6. Гафнер В.В. Информационная безопасность / учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 324 с.

Интернет-источники

1. «Изучи интернет – управляй им !» – интерактивный проект, разработанный Координационным центром доменов .RU/РФ при поддержке «Ростелеком» и направленный на повышение уровня цифровой грамотности школьников и студентов: <https://xn---7sbikand4bbyfwe.xn--p1ai/>

2. Проект «Лига безопасного интернета» <https://ligainternet.ru/>

3. Проект «УРОК.РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/testi_bezopasnost_v_seti_144119.html

Тест

ФИО _____

1. Что можно делать на видеохостинге в YouTube?

1. Размещать материалы без согласия их авторов
2. Выражать своё несогласие с мнением другого в уважительной форме
3. Размещать противозаконные, оскорбительные материалы
4. Грубить в комментариях

2. Какой из паролей является надёжным?

1. Alex2001
2. 19032001
3. 12345678
4. Vbif20hjvfjd01

3. Что НЕ следует делать, если ты столкнулся с троллем в Сети?

1. Игнорировать выпады тролля
2. Заблокировать тролля
3. Проучить или доказать свою правоту
4. Сообщить модераторам сайта

4. Откуда НЕ стоит брать информацию в Интернете для реферата?

1. Сайты средств массовой информации
2. Википедия
3. Электронные библиотеки
4. Сообщества в социальных сетях

5. Что является признаком достоверности информации в Сети?

1. Возможность перепроверить эту информацию в других источниках и на официальных сайтах
2. Правдоподобность информации
3. Качественное оформление информации
4. Грамотное изложение информации

6. Как НЕ стоит себя вести, если вы стали жертвой кибербуллинга?

1. Ничего не делать

2. Заблокировать обидчиков
3. Сообщить родителям (взрослым)
4. Обратиться на Линию помощи «Дети онлайн»

7. Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?

1. Номера банковских счетов (кредитных карт)
2. Секретные слова (ответы) на специальные секретные вопросы, используемые при идентификации вашего аккаунта
3. PIN-коды
4. Ваши имя и фамилию

8. Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?

1. Отправитель ссылается на ваших друзей
2. Отправитель использует логотип авторитетной компании
3. К вам обращаются по имени
4. Никогда нельзя доверять письму от неизвестного отправителя

9. В каком случае нарушается авторское право?

1. При размещении на YouTube собственного видеоролика с концерта какой-либо группы
2. При чтении романа И. Тургенева «Отцы и дети» в Интернете
3. При использовании материалов Википедии для подготовки доклада со ссылкой на источник
4. При просмотре трансляций на официальном сайте телеканала

10. Как защититься от негативного контента?

1. Использовать безопасный поиск Google и безопасный режим на YouTube
2. Установить антивирус

3. Не обращать на него внимания
4. Обратиться к автору негативного контента

11. Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?

1. Место работы родителей
2. Номер телефона
3. Домашний адрес
4. О своих интересах

12. Что делать, если вам пришло письмо о том, что вы выиграли в лотерее?

1. Перейти по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой
2. Написать в ответ разоблачающее письмо мошенникам
3. Связаться с отправителем по телефону
4. Удалить его и заблокировать отправителя

13. Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?

1. Поговорив по телефону
2. После длительной переписки
3. После обмена фотографиями
4. Ничего не может дать 100 %-ную гарантию того, что онлайн-другу можно доверять

14. Что НЕ поможет защитить свою электронную почту от взлома?

1. Создавать разные пароли от разных аккаунтов
2. Периодически менять адрес электронной почты, менять провайдеров
3. Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов
4. Никому не сообщать свой пароль