

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от 08 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Халимов В.Н.
« » 2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Информатика с нуля»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Срок освоения программы: 36 часов (полгода)
Возрастная категория обучающихся 8-10 лет

Автор составитель: Подтербкова Ирина Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	8
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебный план.....	10
1.6 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Форма аттестации	13
2.4 Оценочные и методические материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	14
2. 6 Воспитательный компонент.....	14
2.7 Информационные ресурсы и литература	15
Приложение 1	17
Приложение 2	18
Приложение 3	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы: современное общество переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. На современном этапе развития общества и государства происходит переосмысление отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, признание их права на предоставление одинаковых возможностей в различных областях жизни, включая образование. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения.

Программа «Информатика с нуля» направлена в своей основе на развивающую и познавательную деятельность. Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомиться с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Педагогическая целесообразность: на занятиях по программе «Информатика с нуля» обучающиеся знакомятся с современным оборудованием, программным обеспечением и различными техниками создания рисунков, презентаций.

Организация процесса обучения данной образовательной программы состоит в упрощенной форме подачи материала, доступного для восприятия, понимания и запоминания. Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков работе на компьютере.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Занятия проводятся в строгом соответствии с правилами техники безопасности. Учащиеся должны быть ознакомлены с основными её положениями.

Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической - работе на компьютере. Это обусловлено тем, что время нахождения ребенка за компьютером строго регламентировано.

Теоретическая часть содержит элементарные сведения об основных понятиях науки информатики, об устройствах ЭВМ, о программном обеспечении и т.д. Форма подачи теоретических сведений может быть различна: рассказ педагога, прослушивание записи, просмотр ролика, выполнение письменных заданий и т.д. Материал должен подаваться небольшими порциями в простой, доступной форме с опорой на жизненный опыт ребенка и соблюдением межпредметных связей.

Практическая часть представлена упражнениями, выполнение которых требует умения выполнять манипуляции с мышью: наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши (принцип «DRAG and DROP» - «Зацепился и тащи»); умения открыть и закрыть нужную для работы программу; умения сохранить нужную информацию на жестком диске; умения найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете. Кроме того, программой предусмотрено, выполнение практически значимых работ: написание деловых бумаг, изготовление памяток, визиток, поздравительных открыток.

Работа направлена на духовно-нравственное воспитание и способствует развитию жизненной активности обучающихся. В целом происходит личностный рост, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к саморегуляции чувств и поведения, развивается эмоционально-волевая активность.

Отличительная особенность: Отличительная особенность заключается в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Язык реализации программы – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип. Программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Адресат программы: в группу идет набор детей 8-10 лет.

Срок реализации программы: 36 часов.

Объем учебной нагрузки - программа рассчитана на год, количество учебных часов — 36 (2 учебных часа в неделю).

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: вводный.

Язык освоения программы: русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых)

40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы – 12 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

Название программы	Информатика с нуля
Адресат программы	8-10 лет
Длительность программы (в часах)	36 учебных часа
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Цель, задачи	Цель программы - формирование у обучающихся элементарных приёмов работы с компьютером для обеспечения духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития творческих способностей обучающихся. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач. <i>Образовательные задачи:</i> – сформировать первичные навыки работы с информацией; – усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете; – сформировать навыки работы на клавиатуре; – познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point; – научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы; – помочь в освоении специальной терминологии; – привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования; – обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером. <i>Метапредметные задачи:</i> – научить применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); – формировать положительную мотивацию и личностную целеустремленность к овладению компетенциями в компьютерной области; – развивать кругозор в области компьютерных технологий; – развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ; – развивать деловое общение, учить планировать время; – формировать активную жизненную позицию, готовность к взаимодействию в коллективе. <i>Личностные задачи:</i> – повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий; – развитие основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом; – воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; – формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотической ответственности; – обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности; – воспитание внимательности, аккуратности и изобретательности при

	работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» направлена на развитие личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, формирование мотивации личности к познанию в области современных информационных технологий. В организации процесса обучения предполагается «пошаговое» предъявление материала, использование методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающихся. Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, познакомиться с программным обеспечением, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач. Программа имеет техническую направленность. Уровень освоения- вводный. Обучающиеся научатся работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы. Будут уметь самостоятельно организовывать поиск информации, смогут работать в проектном режиме при создании выпусков медиа контента.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Программа является общеразвивающей и общеобразовательной (вводный уровень). Она обеспечивает возможность обучения обучающихся с любым уровнем подготовки.
Результат освоения программы	<i>Личностные:</i> – приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности; – повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; – формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; – развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах, конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Метапредметные:</i> – знание правил ТБ; – формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.); – формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; – умение использовать текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; – развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.)

	<i>Образовательные:</i> – знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей; – понимание принципов работы оборудования; – овладение специальной терминологией; – формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. По итогам обучения, обучающиеся будут: - работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта; - смогут совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях клуба и следовать им; - будут уметь самостоятельно организовывать поиск информации; - смогут работать в проектном режиме при создании выпусков медиа контента; - научатся давать самооценку результатам своего труда; - приобретут опыт уважительного отношения как к своему творчеству, так и к творчеству других людей.
Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	Международный онлайн-конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности» Творческие конкурсы и мероприятия.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– Столы для учащихся, одноместные- 12 шт. – Стол педагога-1 шт. – Стулья- 13 шт. – Классная доска- 1 шт. – Проектор- 1 шт. – Персональный компьютер для учащихся (Windows 7 SPI и выше) - 12 шт. – Персональный компьютер учителя (Windows 7 SPI и выше). – Программное обеспечение Adobe - 13 шт. – Микрофоны Sennheiser — 12 шт.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Преимущество данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа «Информатика с нуля» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: – созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; – удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством; – формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся. Занятия проводятся в строгом соответствии с правилами техники

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся элементарных приёмов работы с компьютером для обеспечения духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития творческих способностей обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Образовательные:

- сформировать первичные навыки работы с информацией;
- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете;
- сформировать навыки работы на клавиатуре;
- познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point;
- научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы;
- помочь в освоении специальной терминологии;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования;
- обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером.

Метапредметные:

- научить применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- формировать положительную мотивацию и личностную целеустремленность к овладению компетенциями в компьютерной области;
- развивать кругозор в области компьютерных технологий;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- развивать деловое общение, учить планировать время;
- формировать активную жизненную позицию, готовность к взаимодействию в коллективе.

Личностные:

- повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий;
- развитие основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотической ответственности;
- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- воспитание внимательности, аккуратности и изобретательности при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности

Тема 1.1 Организация рабочего места.

Теоретическая часть: Введение. Техника безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе.

Запуск программ. Сканер. Принтер. Ксерокс. Знакомство учащихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств.

Раздел 2. Устройство компьютера

Тема 2.1 Знакомство с компьютером.

Теоретическая часть: Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера, их взаимодействие. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Периферийное

устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.

Теоретическая часть: Основные позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы

Практическая часть: Работа с тренажёром в режиме ввода слов

Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.

Теоретическая часть: Программы и файлы. Клавиатурный тренажёр в режиме игры. Главное меню. Запуск программы «Блокнот». Окно текстового редактора «Блокнот»: название файла, строка меню, Запуск программы WordPad. Окно графического редактора WordPad: название файла, панель инструментов, строка меню, полосы прокрутки. Работа с инструментами. Отмена внесённых изменений. Сохранение файла, открытие файла. Запуск программы Paint.

Практическая часть: Практика создания файлов.

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word.

Тема 3.1 Основные операции при создании текстов. Знакомство с программой Microsoft Word.

Теоретическая часть: Знакомство с программой Microsoft Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Создание, сохранение и открытие документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).

Тема 3.2 Оформление текста.

Практическая часть: Создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка в текст рисунка, фигуры. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Тема 3.3 Набор текста по образцу.

Теоретическая часть:

Выбор шрифта, размера, цвета. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Практическая часть: Практика создания текстов

Тема 3.4 Набор текста по инструкции.

Теоретическая часть: Вставка объектов в документ. Вставка и редактирование рисунков и надписей. Форматирование. Оформление текста картинками. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Практическая часть: Практика набора текста по инструкции

Тема 3.5 Подготовка текстовых документов. Форматирование.

Практическая часть: Вставка таблицы. Представление информации в форме таблиц. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Практика подготовки текстовых документов с таблицами.

Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Теоретическая часть: Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Практическая часть: Демонстрация документов

Раздел 4. Графический редактор Paint.

Тема 4.1 Программа для рисования Paint.

Теоретическая часть: Вставка и редактирование рисунков и надписей. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. Работа в программе для рисования Paint.

Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.

Практическая часть: Повторение темы Геометрические фигуры. Форма, размер, цвет. Создание рисунка из геометрических фигур. Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.3 Создание комбинированного документа.

Практическая часть: Создание комбинированного документа. Инструменты работы при создании документов. Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.

Практическая часть: Рисунок карандашом и кистью в программе для рисования Paint. Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.

Теоретическая часть: Повторение способов и приёмов работы в программе для рисования Paint.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Раздел 5. Программа Power Point**Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.**

Теоретическая часть: Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайдов.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.2 Размещение информации на слайде

Теоретическая часть: Размещение информации на слайде. Знакомство с Интернет-ресурсами с готовыми звуковыми файлами.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Теоретическая часть: Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему

Теоретическая часть: Обзор средств для создания презентаций. Разработка презентации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point. Презентация работы. Рефлексия.

Раздел 6 Основы работы с Интернетом.**Тема 6.1 Безопасность работы в интернете. Защита проекта.**

Теоретическая часть: Безопасность работы в интернет. Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word.

Теоретическая часть: Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Практическая часть: Защита проекта

1.5 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Техника безопасности		1	1	0	Викторина
1	Тема 1.1 Организация рабочего места.	1	1	0	
Раздел 2. Устройство компьютера		7	3	4	Опрос Демонстрация работы
2	Тема 2.1 Знакомство с компьютером.	1	1	0	
3	Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.	2	1	1	
4	Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.	3	1	3	
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word.		10	4	6	Демонстрация

					документов
5	Тема 3.1 Основные операции при создании текстов. Знакомство с программой Microsoft Word.	1	1	0	
6	Тема 3.2 Оформление текста.	1	0	1	
7	Тема 3.3 Набор текста по образцу.	2	1	1	
8	Тема 3.4 Набор текста по инструкции. Вставка объектов в документ.	2	1	1	
9	Тема 3.5 Подготовка текстовых документов. Форматирование.	2	0	2	
10	Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.	2	1	1	
Раздел 4. Графический редактор Paint.		6	2	4	Выставка рисунков
11	Тема 4.1 Программа для рисования Paint.	1	1	0	
12	Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.	1	0	1	
13	Тема 4.3 Создание комбинированного документа.	1	0	1	
14	Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.	1	0	1	
15	Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.	2	1	1	
Раздел 5. Программа Power Point		10	4	6	Викторина. Презентация выполненных работ
16	Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.	2	1	1	
17	Тема 5.2 Размещение информации на слайде.	2	1	1	
18	Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	2	1	1	
19	Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему	4	1	3	
Раздел 6. Основы работы с Интернетом.		2	1	1	Защита проекта
20	Тема 6.1 Безопасность работы в интернете. Защита проекта.	2	1	1	
	Итого	36	15	21	

1.6 Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий;

- развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах, конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные:

- знание правил ТБ;
- формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- умение использовать текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.)

Образовательные:

- знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей;
- понимание принципов работы оборудования;
- овладение специальной терминологией;
- формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

По итогам обучения, обучающиеся будут:

- работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- смогут совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях клуба и следовать им;
- будут уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- смогут работать в проектном режиме при создании выпусков медиа контента;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут опыт уважительного отношения как к своему творчеству, так и к творчеству других людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специализированном кабинете.

Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 10 человек). Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 12 учащихся), шт.
Столы для учащихся, одноместные	12
Стол педагога	1

Стулья	13
Классная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер для учащихся (Windows 7 SP1 и выше.)-	12
Персональный компьютер учителя (Windows 7 SP1 и выше.)	1
Программное обеспечение Adobe	1
Микрофоны Sennheiser	12
Наушники полноразмерные	12

Информационное обеспечение.

Для реализации общеразвивающей программы «Информатика с нуля» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фотоматериалы;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Форма аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их мотивации и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, решение кейсов, выполнение практических заданий, выставки проектов после прохождения каждого модуля.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта с самостоятельным выполнением предложенного задания. Итоговая работа демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, литературой, сетевыми источниками. Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за качеством выполненного задания.

2.4 Оценочные и методические материалы

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме разработки и защиты проекта и ответов на вопросы преподавателя. При этом обязательно организуется обсуждение с обучающимися достоинств и недостатков проекта. Выполнение итоговой работы оценивается по уровневой системе по следующим параметрам.

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

При организации занятий предусматривается реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы.

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме (при необходимости, осуществляется при помощи взрослых), материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы, игровые формы обучения.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, памятки, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

2.6 Воспитательный компонент

Общей **целью воспитания** в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Сентябрь	Региональный	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
Октябрь	Региональный	Конкурс полезного устройства, приуроченный к празднику «День пожилого человека». Онлайн-лагерь в дни школьных каникул
Ноябрь-декабрь	Всероссийский	Творческие конкурсы

2.7 Информационные ресурсы и литература

1. Адаменко, М.В. Компьютер для современных детей [Текст] / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2019.
2. Большаков, В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия [Текст] / под ред. Е.Кондукова. – Спб. : BHV, 2020. – 304с.
3. Бурьков, Д.В. Практикум по информатике : учебное пособие [Текст] / Д.В.Бурьков, Н. К. Полуянович. - Москва : Дашков и К, 2019. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 187
4. Горячев, А.В. Информатика («Информатика») [Текст] / А.В.Горячев, К.И.Горина, Т.О.Волкова. – М.: Баласс, Школьный дом, 2019. – 64 с.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика [Текст] / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 424с.
6. Симонович, С. В. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей [Текст] / под ред. С.В. Симонович. - М. : АСТ-Пресс, 2019. – 368с.
7. Сурженко, Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей [Текст] / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск : Современная школа, 2020. – 128с.
8. Якушина Е.В. Internet для школьников и начинающих пользователей [Текст] / Под ред. А. А .Журина. - Москва : Аквариум, 2020. - 255с.

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (конкурс по скорости печатания)

Содержание и последовательность мероприятия	Продолжительность
Организационный момент: Встреча участников, представление секундантов и жюри. Нам известно, что только мастер своего дела может правильно и быстро выполнять работу. Сегодня здесь собрались мастера по набору текста для того. Чтобы определить, кто же из них самый быстрый.	2 мин.
Постановка целей: в соревновательной форме закрепить знаний, умений и навыков по вводу текста в текстовый редактор, полученных за прошедший период обучения	2 мин.
Планируемые результаты: Каждый участник отличится, ведь здесь собрались быстрые и уверенные, главное – это участие и хорошее настроение.	2 мин.
Соревнование. Профессионал печатает со скоростью 300 знаков и больше. Чтобы записать речь говорящего, то нужно набирать 450 знаков в минуту, а для конспектирования собраний и диспутов стучать пальцами требуется еще быстрее: от 700 до 900 ударов в минуту. Конкурс состоит из двух этапов. 1 этап: набор текста на клавиатурном тренажере. Клавиатурный тренажер фиксирует скорость набора текста в минуту и считает процент допущенных ошибок. При работе в текстовом процессоре предлагается текст, который необходимо повторить. Секундант засекает время и считает количество допущенных ошибок. Результаты по двум этапам секунданты фиксируют в бланке учета данных. При оценивании учитывается скорость набора текста и количество ошибок. 2 этап: набор текста в табличном процессоре Word. Вам предлагается текст, вы должны его повторить. Причем на весь текст допускается не больше 3 ошибок. Тест работает для проверки скорости набора русского текста. Сложность теста средняя. Для более точного определения будем проходить 3 минутный тест. Текст см. Приложение (2)	20-30 мин
Подведение итогов См. Приложение (3)	5 мин
Награждение и благодарности	3 мин

ТЕКСТ

1888 год: судебный стенографист Франк Эдгар Макгуррин решил поучаствовать в соревнованиях по набору текста и доказать, что придуманный им слепой метод ничем не хуже популярного тогда зрячего восьмипальцевого. Сказано — сделано. Франк выиграл, получил приз в 500 долларов и сделал популярным свой метод.

Слепой метод печати (или по-другому машинопись) — способ ввода текста, при котором человек не смотрит на клавиатуру и использует все 10 пальцев. При этом развивается мышечная, а не зрительная память. Расположение клавиш на современных клавиатурах стандартизовано: так называемая раскладка QWERTY. Её изобрёл Кристофер Шоулз в 1868 году, чтобы клавиши с наиболее частыми буквосочетаниями размещались далеко и рычаги печатной машинки не цеплялись друг за друга. Именно на машинке с такой раскладкой победил Макгуррин.

Преимущества слепой десятипальцевой печати очевидны. Увеличится скорость набора текста, и вы сможете первыми отвечать преподавателю в чате и гораздо быстрее находить информацию в Сети. В зависимости от тренированности, можно печатать от 200 до 400 символов в минуту, что значительно снижает трудоёмкость любого задания и сокращает затрачиваемое время. Вы будете делать меньше ошибок и опечаток в текстах при наборе вслепую. Сосредотачиваясь на словах, а не на клавишах, повышается концентрация внимания и аккуратность. Чем меньше ошибок, тем меньше раздражения.

Вы сможете печатать методом слепого набора даже в плохо освещённой комнате и будете меньше уставать от работы за компьютером. Не нужно переводить взгляд с клавиатуры на дисплей и обратно. Это бережёт зрение, поддерживает мышечный тонус шеи и осанку, а использование всех 10 пальцев благотворно влияет на суставы.

1 этап: Клавиатурный тренажёр

№ п/п	Ф.И.	скорость	количество ошибок, %	итог
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

2 этап: Табличный процессор Word

№ п/п	Ф.И.	время	количество ошибок, шт	итог
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				