

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 2 от «18» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области
Халамов В.Н.
« » 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Метод межъязыковой коммуникации»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Срок освоения программы: полгода (36 часов)
Возрастная категория обучающихся: 11-17 лет

Автор-составитель: Алексеев Ян Борисович,
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Сведения о программе.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Учебный план.....	9
1.6. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Воспитательный компонент	14
2.7. Информационные ресурсы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы заключается в создании условий для изучения разговорного английского языка. Безусловно, данная программа будет полезна большинству обучающихся. Умение общаться на иностранном языке позволяет повысить уровень личностного развития обучающихся, оказывает положительное влияние на их социализацию, помогает удовлетворить некоторые индивидуальные потребности. Более того, представленная программа предполагает развитие творческих способностей и выявление талантов у подрастающего поколения. Кроме того, знание иностранных языков дает дополнительные возможности для общения. Изучение иностранного языка открывает множество новых свобод, помогает сформировать у человека иной тип мышления. Люди, владеющие одним или несколькими иностранными языками, способны смотреть на вещи не только через призму своего родного языка, но и анализировать полученную информацию с разных сторон, что делает их взгляды на окружающую действительность более многогранными.

Педагогическая целесообразность.

Данной программы заключается в содействии развития у обучающихся навыков критического мышления, что положительно скажется на последующем обучении в других

учебных заведениях. Более того, прохождение курса способствует профессиональному самоопределению подростка. Данная программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит прикладной характер и призвана сформировать у обучающихся навыки и умения в сфере изучения иностранных языков.

Адресат программы:

В группу идет набор детей 12 - 17 лет. Специальных умений от обучающихся не требуется. Психолого-педагогический портрет обучающихся этой возрастной группы показывает, что это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма. С учетом этих психолого-педагогических особенностей и строится образовательный процесс по программе.

Срок реализации: 36 часов (полгода). Начало занятий групп согласно учебному плану сентябрь и январь.

Объем учебной нагрузки - 36 часа: 1 раз в неделю по 2 часа.

Направленность: техническая.

Язык освоения программы: русский.

Особенности реализации программы: программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Уровень освоения программы: вводный.

Форма обучения: Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых)
- 40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы - 12 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая,

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2. Сведения о программе

Название программы	«Метод межъязыковой коммуникации»
Возраст обучающихся	12-17 лет.
Длительность программы (в часах)	36 часов
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Цель, задачи	Цель программы – изучение разговорного английского языка для успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе. Задачи: Образовательные: – познакомить с базовыми теоретическими знаниями лексики, грамматики и фонетики английского языка;

	– освоить основы построения различных типов предложений; – познакомить с принципами применения различных временных конструкций; – научить двустороннему переводу. <i>Метапредметные:</i> – стимулировать интерес к изучению наук гуманитарного цикла: русский язык, английский язык, литература, история; – содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения; – развить творческую активность через индивидуальное раскрытие лингвистических способностей; – развить креативное мышление. <i>Личностные:</i> – формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; – поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность; – воспитать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата; – привить навыки работы в команде; – прививать культуру организации рабочего места; – воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.
Краткое описание программы	Программа «Метод межъязыковой коммуникации» имеет техническую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования. Уровень освоения – вводный. Основная цель данной общеобразовательной программы – показать обучающимся, что данное направление перспективно и интересно.
Результат освоения программы	<i>Образовательные результаты:</i> – знание базовых теоретических знаний лексики, грамматики и фонетики английского языка; – освоение основ построения различных типов предложений; – умение применять различные временные конструкции; – знание двустороннего перевода. <i>Метапредметные результаты:</i> – появление интереса к изучению наук гуманитарного цикла: русский язык, английский язык, литература, история; – развитая творческая активность; – получение навыков совместной и самостоятельной работы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – развитое креативное мышление. <i>Личностные результаты:</i> – формирование навыка командной работы; – развитие целеустремленности, усердия, настойчивости, оптимизма, трудолюбия, аккуратности; – появление стремления к получению качественного законченного результата; – бережливость и сознательное отношение к вверенным

	материальным ценностям. К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать следующие ключевые понятия: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns), действительный и страдательный залоги (active/passive voice), общий и притяжательный падежи (common/possessive case), степени сравнения прилагательных (degrees of comparison), количественные и порядковые числительные (cardinal/ordinal numbers), правильные и неправильные глаголы (regular/irregular verbs), а также основные формы времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) Будут уметь правильно произносить английские звуки, читать и переводить тексты, писать собственные тексты, выстраивать монологическую и диалогическую речь согласно всем необходимым грамматическим, лексическим и фонетическим нормам, понимать англоязычную речь на слух.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	— Классная доска – 1 шт. — ПК педагога – 1 шт. — Стол педагога – 1 шт. — Проектор – 1 шт. — Стулья для обучающихся – 12 шт. — Столы для обучающихся двухместные – 6 шт.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит прикладной характер и призвана сформировать у обучающихся навыки и умения в сфере изучения иностранных языков. Преимущества данной программы заключаются в том, что она предполагает изучение основ всех разделов английского языка, необходимых как для понимания структуры языка, так и для того, чтобы начать владеть английским языком на начальном уровне. Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В настоящее время изучение иностранных языков – крайне перспективное направление во всем мире. Задачи, для решения которых необходимо знание английского языка, постоянно усложняются, и поэтому можно предположить, что уверенный рост интереса к данному направлению будет продолжаться и далее. Образовательный курс «Метод межъязыковой коммуникации» призван привлечь обучающихся к изучению разговорного английского языка, а также показать им, что данное направление интересно и перспективно.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – изучение разговорного английского языка для успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с базовыми теоретическими знаниями лексики, грамматики и фонетики английского языка;
- освоить основы построения различных типов предложений;
- познакомить с принципами применения различных временных конструкций;
- научить двустороннему переводу.

Метапредметные:

- стимулировать интерес к изучению наук гуманитарного цикла: русский язык, английский язык, литература, история;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие лингвистических способностей;
- развить креативное мышление.

Личностные:

- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;
- привить навыки работы в команде;
- прививать культуру организации рабочего места;
- воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология.

Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межкультурной коммуникации».

Теория: обзор курса, его цели и задачи.

Практика: знакомство с учащимися; предложить каждому высказаться на представленную тему, рассказать о себе; коллективно подумать и выписать на доске, зачем нужен английский язык в современном обществе.

Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка.

Теория: знакомство с английскими звуками и способами их произношения.

Практика: тренировка произношения звуков, постановка правильной интонации.

Тема 1.3 Имя числительное, имя существительное и имя прилагательное.

Теория: знакомство со способами образования числительных; количественные и порядковые числительные; базовая лексика (дни недели, названия месяцев, времена года, время суток). Знакомство со степенями сравнения прилагательных; переход прилагательного в существительное; правила написания разных типов прилагательных. Знакомство с единственным и множественным видом существительных; общий и притяжательный падежи; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, которые употребляются только в единственном/множественном числе; род имен существительных.

Практика: образование количественных и порядковых числительных от одного до миллиона; определение времени на часах с круглым циферблатом; закрепление лексики.

Тренировка определения типов прилагательных, постановка их в правильную форму согласно правилу сравнения, разбор исключений. Тренировка употребления существительных в разных числах, падежах, отличие исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Тема 1.4 Виды местоимений и глагол.

Теория: Местоимения и их виды. Знакомство с действительным и страдательным залогами, правильной и неправильной формами глаголов, а также с различными видами глаголов и их свойств: смысловые, вспомогательные, модальные.

Практика: правильное употребление различных видов местоимений перед существительными. Тренировка построения предложений с разными видами залогов; постановка глаголов в правильную форму в зависимости от конкретного предложения; тренировка употребления смысловых, вспомогательных и модальных глаголов.

Раздел 2. Основные формы времен.

Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени.

Теория: знакомство с формами простого неопределенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами.

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами.

Тема 2.2 Формы длительного времени.

Теория: знакомство с формами длительного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами.

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами.

Тема 2.3 Формы совершенного времени.

Теория: знакомство с формами совершенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами.

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами.

Раздел 3. Предложение.

Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы.

Теория: знакомство с типами предложений и их свойствами; вопросительными словами; специальными и общими вопросами.

Практика: построение различных типов предложений: повествовательных, отрицательных, вопросительных; изучение вопросительных слов, общих и специальных вопросов.

Тема 3.2 Предлоги и артикли.

Теория: знакомство с видами предлогов и артиклей и их функциями в предложении.

Практика: построение словосочетаний и предложений с различными видами предлогов и артиклей.

Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка.

Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов.

Теория: разбор нюансов произношения в английском языке.

Практика: прочитать, перевести и пересказать предложенные тексты; работа с текстом: ответы на вопросы, простейший анализ; найти в текстах незнакомую лексику, выписать и выучить наизусть.

Тема 4.2 Аудирование.

Теория: разбор нюансов восприятия английской речи на слух.

Практика: прослушивание предложенных текстов при помощи аудиопроигрывателя; выполнение заданий по аудированию; обсуждение, проверка результатов.

Тема 4.3 Грамматика.

Теория: повторение основных пройденных ранее тем:

Практика: выполнение грамматических упражнений по ранее пройденным разделам как индивидуально, так и совместно с другими учащимися; обсуждение, проверка результатов.

Тема 4.4 Эссе.

Теория: знакомство с моделью написания эссе.

Практика: написание эссе по предложенным темам, чтение работ перед одногруппниками, обсуждение.

Тема 4.5 Итоговое тестирование.

Теория: краткое повторение пройденных тем.

Практика: решение теста.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология		8	4	4	
1	Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межкультурной коммуникации»	2	1	1	Устный опрос
2	Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка	2	1	1	Устный опрос
3	Тема 1.3 Имя числительное, имя существительное и имя прилагательное	2	1	1	Устный опрос, тестирование
4	Тема 1.4 Виды местоимений и глагол	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
Раздел 2. Основные формы времен		6	3	3	
7	Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
8	Тема 2.2 Формы длительного времени	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
9	Тема 2.3 Формы совершенного времени	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
Раздел 3. Предложение		4	2	2	
10	Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы	2	1	1	Тестирование
11	Тема 3.2 Предлоги и артикли	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка		18	13	5	
12	Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов	4	3	1	Устный опрос, практическое задание
13	Тема 4.2 Аудирование	4	3	1	Практическое задание
14	Тема 4.3 Грамматика	4	3	1	Тестирование
15	Тема 4.4 Эссе	4	3	1	Практическое задание
16	Тема 4.5. Итоговое тестирование	2	1	1	Устный опрос, итоговый тест
Итого		36	22	14	

1.6. Планируемые результаты

Образовательные:

- знание базовых теоретических знаний лексики, грамматики и фонетики английского языка;
- освоение основ построения различных типов предложений;
- умение применять различные временные конструкции;
- знание двустороннего перевода.

Метапредметные:

- появление интереса к изучению наук гуманитарного цикла: русский язык, английский язык, литература, история;
- развитая творческая активность;
- получение навыков совместной и самостоятельной работы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитое креативное мышление.

Личностные:

- формирование навыка командной работы;
- развитие целеустремленности, усердия, настойчивости, оптимизма, трудолюбия, аккуратности;
- появление стремления к получению качественного законченного результата;
- бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям

К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать следующие ключевые понятия: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns), действительный и страдательный залоги (active/passive voice), общий и притяжательный падежи (common/possessive case), степени сравнения прилагательных (degrees of comparison), количественные и порядковые числительные (cardinal/ordinal numbers), правильные и неправильные глаголы (regular/irregular verbs), а также основные формы времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

Будут уметь правильно произносить английские звуки, читать и переводить тексты, писать собственные тексты, выстраивать монологическую и диалогическую речь согласно всем необходимым грамматическим, лексическим и фонетическим нормам, понимать англоязычную речь на слух.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Если занятие проводится в позднее время, используется качественное искусственное освещение аудитории. Кабинет оборудован рабочим местом педагог и рабочими местами для обучающихся (на 12 человек).

№, п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
--------	---------------------------	-----------------

1	Классная доска	1
2	ПК педагога	1
3	Стол педагога	1
4	Проектор	1
5	Стулья обучающихся	12
6	Столы для обучающихся двухместные	6

Информационное обеспечение программы включает в себя аудио-материалы, видео-материалы, фото-материалы, интернет-источники.

Реализация Программы строится на принципах: «от простого к сложному» (усложнение идёт «расширяющейся спиралью»), доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных методов (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов. В ходе реализации Программы осуществляется вариативный подход к работе.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- *Демонстрационная*: обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- *Фронтальная*: обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- *Самостоятельная*: обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной.

2.3. Формы аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их мотивации и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, выполнение практических заданий, итоговое тестирование.

Аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в формате теста и оценивается по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Хороший
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, метод сравнения, аналитический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, метод положительного примера.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, конференция, круглый стол, лекция, наблюдение, мастер-класс, практическое занятие, моделирование.

Образовательные технологии: технология группового обучения, технология индивидуально-группового обучения, технология коллективного обучения.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.;

Методические материалы содержат указания и разъяснения, выполнение которых должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Методические материалы включают в себя:

- Конспекты уроков;
- Планы занятий;

- Сценарии игр;
- Алгоритмы создания тестов;
- Учебники по педагогике.

2.6. Воспитательный компонент

Общей **целью воспитания** в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Сентябрь	Всероссийском	Творческий конкурс по иностранному языку
Октябрь	Международный	"Расскажи миру о своей России"

Ноябрь	Всероссийский	Проведение урока ко «Дню матери».
Декабрь	Ркгиональный	Зимний онлайн-лагерь
Декабрь	Региональный	Участие в технологическом диктанте.

2.7. Информационные ресурсы и литература

1. Английский язык. Курс для начинающих - А. А. Дорошенко (2021).
2. Читаем и говорим по-английски. Уровень А1-А2 - О. В. Селиванова (2020)
3. Английский за 30 дней для детей и взрослых - Н. В. Макарова (2022)
4. Пробуждение английского языка. Как изучать легко и с удовольствием - Наталья Сергеева (2019)
5. English Grammar in Use. Курс грамматики для подошедших. Уровень В1-В2 - Р. Мерфи, переведенный (2020)