

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
_____ Халамов В.Н.
« ____ » _____ 2024г

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы компьютерной грамотности»

Направленность: техническая
Уровень программы: вводный
Срок освоения программы: полгода (72 часа)
Возрастная категория обучающихся: 8-10 лет

Автор составитель: Подтербкова Ирина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Сведения о программе	4
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебный план.....	10
1.6 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Форма аттестации	14
2.4 Оценочные и методические материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	15
2. 6 Воспитательный компонент.....	15
2.7 Информационные ресурсы и литература	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

8. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

10. Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы Современное общество переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. На современном этапе развития общества и государства происходит переосмысление отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, признание их права на предоставление одинаковых возможностей в различных областях жизни, включая образование. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения.

Программа «Основы компьютерной грамотности» направлена в своей основе на коррекционно-развивающую и социально-адаптационную деятельность. Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомить с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Педагогическая целесообразность

На занятиях по программе «Основы компьютерной грамотности» обучающиеся знакомятся с современным оборудованием, программным обеспечением и различными техниками создания рисунков, презентаций.

В организации процесса обучения с учетом специфики обучающихся с отличительными особенностями данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоит в упрощенной форме подачи материала, доступного для восприятия, понимания и запоминания обучающимся с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями подростка.

Отличительная особенность Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоит в упрощенной форме подачи материала, доступного для восприятия, понимания и запоминания обучающимся с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями подростка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчестве;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Занятия проводятся в строгом соответствии с правилами техники безопасности. Обучающиеся должны быть ознакомлены с основными её положениями.

Язык реализации программы – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип. Программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Адресат программы: в группу идет набор детей 8-10 лет.

Срок реализации программы: 72 часа.

Объем учебной нагрузки - программа рассчитана на полгода, количество учебных часов — 72 (4 учебных часа в неделю).

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: вводный.

Язык освоения программы: русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

30 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых)

30 минут – рабочая часть;

Наполняемость группы – 11 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

Название программы	Основы компьютерной грамотности
Адресат программы	Дети в возрасте 8-10 лет с ОВЗ (задержка психического развития (ЗПР)).
Длительность программы (в часах)	72 учебных часа
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
Цель, задачи	Цель программы - формирование знаний и навыков обучающихся в

	области цифровых технологий с помощью создания коррекционно-развивающих условий для адаптации к жизни в обществе. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач. <i>Образовательные:</i> – сформировать первичные навыки работы с информацией; – научить правилам работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете; – сформировать навыки работы на клавиатуре; – познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point; – научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы; – помочь в освоении специальной терминологии; – привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования; – обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером. <i>Метапредметные:</i> – научить применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); – сформировать положительную мотивацию и личностную целеустремленность к овладению компетенциями в компьютерной области в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; – развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ; – расширять словарный запас; – развивать самостоятельную деятельность, деловое общение, планирование времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе. <i>Личностные:</i> – повысить грамотность детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий. – развить основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом; – воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; – сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность; – способствовать обогащению представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности; – воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.
Краткое описание программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» направлена на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с

	учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, формирование мотивации личности к познанию в области современных информационных технологий, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями. В организации процесса обучения с учетом специфики обучающихся с ЗПР предполагается «пошаговое» предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, познакомиться с программным обеспечением, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Программа обеспечивает возможность обучения обучающихся с любым уровнем подготовки.
Результат освоения программы	<i>Личностные:</i> – формирование ответственного отношения к учению; – приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности – повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ – использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ; – формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; – развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах, конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Метапредметные:</i> – знание правил ТБ; – формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.); – формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; – применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; – развитие коммуникативных умений и овладение опытом

	межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). <i>Образовательные:</i> – знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей; – понимание принципов работы оборудования; – овладение специальной терминологией; – формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	https://erudit-online.ru/konkurs/183.html (Международный онлайн-конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности») https://ypok.pf/contest/642 (Всероссийский творческий конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Компьютерная графика») Творческие конкурсы и мероприятия.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– Персональный компьютер для обучающихся (Windows 7 SP1 и выше) - 11 шт. – Наушники полноразмерные - 11 шт. – Акустическая система -1 шт.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Преимущества данной программы заключается в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В процессе организации учебного процесса используются инновационные технологии, направленные на коррекцию различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных, и др.) и являются одним из видов психологической помощи, предусматривающие активное целенаправленное воздействие на личностный, поведенческий и интеллектуальный уровень функционирования человека. Эти технологии является особенно актуальными при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование знаний и навыков обучающихся в области цифровых технологий с помощью создания коррекционно-развивающих условий для адаптации к жизни в обществе. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Образовательные:

- сформировать первичные навыки работы с информацией;

- научить правилам работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете;
- сформировать навыки работы на клавиатуре;
- познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point;
- научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы;
- помочь в освоении специальной терминологии;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования;
- обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером.

Метапредметные:

- научить применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- сформировать положительную мотивацию и личностную целеустремленность к овладению компетенциями в компьютерной области в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- расширять словарный запас;
- развивать самостоятельную деятельность, деловое общение, планирование времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе.

Личностные:

- повысить грамотность детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий.
- развить основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность;
- способствовать обогащению представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение. Техника безопасности

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности.

Теоретическая часть: Введение. Техника безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе.

Организация рабочего места. Запуск программ. Сканер. Принтер. Ксерокс. Знакомство обучающихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств.

Раздел 2. Устройство компьютера

Тема 2.1 Знакомство с компьютером.

Теоретическая часть: Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера, их взаимодействие. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Практическая часть: Тестирование

Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.

Теоретическая часть:

Основные позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы

Практическая часть:

Работа с тренажёром в режиме ввода слов

Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.

Теоретическая часть:

Программы и файлы. Клавиатурный тренажёр в режиме игры. Главное меню. Запуск программы «Блокнот». Окно текстового редактора «Блокнот»: название файла, строка меню, Запуск программы WordPad. Окно графического редактора WordPad: название файла, панель инструментов, строка меню, полосы прокрутки. Работа с инструментами. Отмена внесённых изменений. Сохранение файла, открытие файла. Запуск программы Paint.

Практическая часть: Практика создания файлов.

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word.

Тема 3.1 Основные операции при создании текстов

Теоретическая часть:

Знакомство с программой Microsoft Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Создание, сохранение и открытие документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).

Практическая часть: Работа с программой Microsoft Word. Создание и сохранение документа.

Тема 3.2 Оформление текста.

Теоретическая часть:

Создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка в текст рисунка, фигуры. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практическая часть: Практика создания документов.

Тема 3.3 Набор текста по образцу.

Теоретическая часть:

Выбор шрифта, размера, цвета. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Практическая часть: Практика создания текстов

Тема 3.4 Набор текста по инструкции.

Теоретическая часть:

Вставка объектов в документ. Вставка и редактирование рисунков и надписей. Форматирование. Оформление текста картинками. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Практическая часть: Практика набора текста по инструкции

Тема 3.5 Подготовка текстовых документов

Теоретическая часть:

Вставка таблицы. Представление информации в форме таблиц. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Практическая часть: Практика подготовки текстовых документов с таблицами.

Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Теоретическая часть:

Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Практическая часть: Демонстрация документов

Раздел 4. Графический редактор Paint.

Тема 4.1 Программа для рисования Paint.

Теоретическая часть:

Вставка и редактирование рисунков и надписей. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.

Теоретическая часть:

Повторение темы Геометрические фигуры. Форма, размер, цвет. Создание рисунка из геометрических фигур.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.3 Создание комбинированного документа.

Теоретическая часть:

Создание комбинированного документа. Инструменты работы при создании документов.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.

Теоретическая часть:

Рисунок карандашом и кистью в программе для рисования Paint.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.

Теоретическая часть:

Повторение способов и приёмов работы в программе для рисования Paint.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint. Защита проекта.

Раздел 5. Программа Power Point

Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.

Теоретическая часть:

Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайдов.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.2 Размещение информации на слайде

Теоретическая часть:

Размещение информации на слайде. Знакомство с интернет-ресурсами с готовыми звуковыми файлами.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Теоретическая часть:

Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему

Теоретическая часть:

Обзор средств для создания презентаций. Разработка презентации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point. Презентация работы. Рефлексия. Практическая работа.

Раздел 6. Знакомство с Интернетом.

Тема 6.1 Безопасность работы в интернет.

Теоретическая часть:

Безопасность работы в интернет.

Практическая часть: Тестирование.

Тема 6.2 Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word.

Теоретическая часть:

Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Практическая часть: Защита проекта.

1.5 Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Формы
---	----------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
Раздел 1. Введение. Техника безопасности.		2	2	0	Викторина
1	Тема 1.1 Введение. Техника безопасности.	2	2	0	
Раздел 2. Устройство компьютера.		10	3	7	Опрос, демонстрация работы
2	Тема 2.1 Знакомство с компьютером.	2	1	1	
3	Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.	4	1	3	
4	Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.	4	1	3	
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Word.		22	8	14	Демонстрация документов
5	Тема 3.1 Основные операции при создании текстов	2	1	1	
6	Тема 3.2 Оформление текста.	4	1	3	
7	Тема 3.3 Набор текста по образцу.	2	1	1	
8	Тема 3.4 Набор текста по инструкции.	6	2	4	
9	Тема 3.5 Подготовка текстовых документов.	4	2	2	
10	Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.	4	1	3	
Раздел 4. Графический редактор Paint.		13	5	8	Выставка рисунков
11	Тема 4.1 Программа для рисования Paint.	2	1	1	
12	Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.	2	1	1	
13	Тема 4.3 Создание комбинированного документа.	4	1	3	
14	Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.	2	1	1	
15	Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.	3	1	2	
Раздел 5. Программа Power Point		21	7	14	Презентация выполненных работ
16	Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.	3	1	2	
17	Тема 5.2 Размещение информации на слайде.	6	2	4	
18	Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	6	2	4	
19	Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему.	6	2	4	Практическая работа

Раздел 6. Основы работы с Интернетом.		4	2	2	
20	Тема 6.1 Безопасность работы в интернете.	2	1	1	
21	Тема 6.2 Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word. Защита проекта.	2	1	1	Защита проекта.
	Итого	72	27	45	

1.6 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
- использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий;
- развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах, конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные:

- знание правил ТБ;
- формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Образовательные:

- знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей;
- понимание принципов работы оборудования;
- овладение специальной терминологией;
- формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций;

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет (АООП) два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- осуществлять вход-выход в игровых программах;
- запускать программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Достаточный уровень:

- знать основные требования при работе на компьютере;
- знать назначение основных устройств компьютера;
- создавать таблицу с определённым количеством строк и столбцов;
- вставлять и удалять строку, столбец или ячейку;
- изменять и выравнивать ширину строк и столбцов;
- изменять направление и положение текста в ячейке;
- удалять таблицу;
- вставлять фигуры в документ и менять их размер и положение;
- добавлять объекты WordArt;
- менять фон документа;
- вставлять рисунок или картинку;
- менять ширину и тип линий рисунка;
- менять объём рисунка, добавлять тень;
- создать и запустить простую презентацию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	18	72	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специализированном кабинете.

Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 10 человек). Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 11 обучающихся), шт.
Столы для обучающихся, одноместные	11
Стол педагога	1
Стулья	12
Классная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер для обучающихся (Windows 7 SP1 и выше.)-	11
Персональный компьютер учителя (Windows 7 SP1 и выше.)	1

Информационное обеспечение.

Для реализации общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Форма аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их мотивации и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, решение кейсов, выполнение практических заданий, выставки проектов после прохождения каждого модуля.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта с самостоятельным выполнением предложенного задания. Итоговая работа демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, литературой, сетевыми источниками. Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за качеством выполненного задания.

2.4 Оценочные и методические материалы

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме разработки и защиты проекта и ответов на вопросы преподавателя. При этом обязательно организуется обсуждение с обучающимися достоинств и недостатков проекта. Выполнение итоговой работы оценивается по уровневой системе по следующим параметрам.

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

Для обучающихся с ЗПР используются вариативные методы предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности.

При организации занятий предусматривается реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы.

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме (при необходимости, осуществляется при помощи взрослых), материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы, игровые формы обучения.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

2. 6 Воспитательный компонент

Общей **целью воспитания** в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Сентябрь	Региональный	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
Октябрь-ноябрь	Всероссийский	https://ypok.pf/contest/642 (Всероссийский творческий конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Компьютерная графика»)
Ноябрь-декабрь	Международный	https://erudit-online.ru/konkurs/183.html (Международный онлайн-конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»)

2.7 Информационные ресурсы и литература

Литература:

1. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.
2. Клеон О., Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения - Москва, 2019. - 163 с.: ил.
3. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.
4. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 114 с.
5. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7 / А. А. Прахов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2019—400 с.
6. Староверова М.С., Захарова А. В., Ковалев Е. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2019.
7. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. — Питер, 2021. — 240 с.
8. Хэсс Фелиция. Практическое пособие Blender 3.0 для любителей и профессионалов. Моделинг, анимация, VFX, видеомонтаж. - М.: СОЛОМОН-Пресс, 2022. - 300с.: ил.