

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»

Протокол № 3 от «28» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»  
Челябинской области  
Халамов В.Н.  
«  »    2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 11 - 13 лет

Автор составитель: Кильмухаметова Земфира Габдулловна,  
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                       | 3         |
| 1.2 Сведения о программе.....                                        | 5         |
| 1.3 Цель и задачи программы.....                                     | 7         |
| 1.4 Содержание программы.....                                        | 7         |
| 1.5 Учебно-тематический план.....                                    | 9         |
| 1.6 Планируемые результаты.....                                      | 10        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>10</b> |
| 2.1 Календарно-учебный график.....                                   | 10        |
| 2.2 Условия реализации программы.....                                | 10        |
| 2.3 Формы аттестации .....                                           | 14        |
| 2.4 Оценочные материалы.....                                         | 14        |
| 2.5 Методические материалы.....                                      | 15        |
| 2.6 Воспитательный компонент.....                                    | 15        |
| 2.7 Информационные ресурсы и литература.....                         | 16        |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

**Актуальность программы.** Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы, используя для этого не только классическую шахматную доску, а также компьютерные мультимедийные шахматные программы.

**Педагогическая целесообразность.**

В ходе занятий по программе «Шахматы» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Направленность образовательной программы «Шахматы» заключается в том, чтобы привить у детей интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идеи и приёмов на шахматной доске.

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. участие в турнирах и соревнованиях.

**Отличительные особенности программы:**

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и составлена согласно Концепции развития дополнительного образования:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-13 лет

**Срок реализации программы** – 1 год, 72 часа

**Направленность:** техническая

**Язык реализации:** русский

**Особенности реализации программы:** занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов, то есть обучающийся может заниматься шахматами не только с реальными шахматными фигурами, но и в специальных программах, так как занятие может проходить и в компьютерном классе, где для каждого ребенка есть оборудование.

**Уровень освоения программы** – вводный.

**Форма обучения:** форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации** – в подгруппах 12 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура часового занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых);

40 минут – рабочая часть.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуально-групповая;

**Методы обучения:** наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

## 1.2 Сведения о программе

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы               | «Шахматы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Возраст обучающихся              | 11-13 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Длительность программы (в часах) | 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Количество занятий в неделю      | одно занятие в неделю по 2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель, задачи                     | <p>Цель программы:<br/>Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;</li><li>• помочь овладеть приёмами тактики и стратегии</li></ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>шахматной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить воспитанников играть шахматную партию с записью;</li> <li>• обучить решать комбинации на разные темы;</li> <li>• обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;</li> <li>• научить детей видеть в позиции разные варианты.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;</li> <li>• развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;</li> <li>• развивать способность анализировать и делать выводы;</li> <li>• способствовать развитию творческой активности;</li> <li>• развивать волевые качества личности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;</li> <li>• сформировать правильное поведение во время игры;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;</li> <li>• воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.</li> </ul> |
| Краткое описание программы                           | <p>В ходе занятий по программе «Шахматы» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.</p> <p>Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);</li> <li>2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;</li> <li>3. дидактические игры и задания, игровые упражнения;</li> <li>4. участие в турнирах и соревнованиях.</li> </ol>                                                                                                                                                                         |
| Первичные знания, необходимые для освоения программы | Не требуются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Результат освоения программы                         | <p>По итогам обучения обучающиеся будут <b>знать</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;</li> <li>2) термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;</p> <p>3) правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.</p> <p>4) шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры);</p> <p>5) ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</p> <p>6) основные способы защиты шахматных фигур.</p> <p>По итогам обучения обучающиеся будут <b>уметь</b>:</p> <p>1) различать горизонтали, вертикали, диагонали;</p> <p>2) верно, располагать шахматную доску между противниками;</p> <p>3) правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);</p> <p>4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</p> <p>5) производить взятие;</p> <p>6) рокировать;</p> <p>7) объявлять шах;</p> <p>8) находить защиту от шаха;</p> <p>9) ставить мат;</p> <p>10) отличать мат от пата;</p> <p>11) записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;</p> <p>12) решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;</p> <p>13) решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;</p> <p>14) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одиночному королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</p> <p>15) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;</p> <p>16) проводить элементарные комбинации на мат в два хода;</p> <p>17) решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;</p> <p>18) смотреть на элементарные шахматные позиции глазами противника.</p> |
| Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие  | <p>- турнир по быстрым шахматам, посвященный памяти профессора Сергея Ивановича Попова.</p> <p>- Спартакиада учащихся Челябинской области «Олимпийские Надежды Южного Урала»</p> <p>- блиц турнир в честь Дня Победы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы | <p>Для 12 человек:</p> <p>1) шахматные доски с набором шахматных фигур – 6 шт.;</p> <p>2) демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;</p> <p>4) шахматные часы – 6 шт.;</p> <p>5) маркерная доска.</p> <p>6) компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет – 12 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов) | Занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов, то есть обучающийся может заниматься шахматами не только с реальными шахматными фигурами, но и в приложениях в компьютере, так как занятие может проходить и в компьютерном классе, где для каждого ребенка есть оборудование, а также интерактивная доска для решения задач |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Цель и задачи программы

#### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### *Метапредметные:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

##### *Личностные:*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.4 Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение**

##### **Тема 1.1 Введение**

Теория. Вводное занятие. Первая встреча, знакомство. Техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Структура программы, её цель и задачи, содержание обучения. Основные правила и требования.

#### **Раздел 2. История шахмат**

##### **Тема 2.1 Краткая история шахмат**

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Коротко о чемпионах мира по шахматам.

#### **Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур**

##### **Тема 3.1 Шахматная доска**

Теория. Знакомство с шахматной доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтالي и вертикали. Диагональ. Центр. Диаграмма. Шахматные фигуры.

### **Тема 3.2 Начальная расстановка фигур.**

Практика. Начальное положение (начальная позиция). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

### **Тема 3.3 Ценность шахматных фигур**

Практика. Сравнительная сила шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Тема 3.4 Ход ладьи**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении

Практика Ход ладьи

### **Тема 3.5 Ход слона**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении

Практика Ход слона

### **Тема 3.6 Ход ферзя**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении

Практика Ход ферзя

### **Тема 3.7 Ход коня**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении

Практика Ход коня

### **Тема 3.8 Ход пешки**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении

Практика Ход пешки, проходная пешка

### **Тема 3.9 Ход короля**

Теория Место каждой из фигур в начальном положении. Виды рокировок

Практика Ход короля, длинная рокировка, короткая рокировка

## **Раздел 4. Игра с применением шахматных часов**

### **Тема 4.1 Игра с применением механических шахматных часов**

Теория. Причины появления шахматных часов.

Практика. Изучение принципа работы механических шахматных часов. Правила игры с механическими часами. Игра на время всеми фигурами с использованием механических часов.

### **Тема 4.2 Игра с применением электронных шахматных часов**

Теория. Изучение принципа работы электронных шахматных часов.

Практика. Правила игры с электронными часами. Игра на время всеми фигурами с использованием электронных часов.

## **Раздел 5. Шахматная нотация**

### **Тема 5.1 Шахматная нотация**

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись рокировок

Практика. Отличие краткой и полной шахматной нотации. Запись шахматной партии

## **Раздел 6. Цель шахматной партии**

### **Тема 6.1 Шах**

Практика. Шах- нападение на неприятельского короля. Три способа защиты от шаха. Невозможные ходы, связанные с шахами. Открытый шах, двойной шах. Шахматные игры, партии.

### **Тема 6.2 Мат**

Практика. Мат-цель шахматной партии. Мат-это шах, от которого нет защиты. Решение задач «Мат в один ход»

### **Тема 6.3 Ничья**

Практика. Варианты ничьей

### **Тема 6.4 Пат**

Практика. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

## **Раздел 7. Шахматная партия**

### **Тема 7.1 Понятие о дебюте**

Практика. Понятие о дебюте. Основы дебюта. Игра, шахматные партии.

### **Тема 7.2 Понятие о миттельшпиле**

Практика. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Советы выдающихся шахматистов. Тактические приемы в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле

### **Тема 7.3 Понятие об эндшпиле**

Практика. Основы эндшпиля. Варианты постановки мата.

## **Раздел 8. Шахматные комбинации**

### **Тема 8.1 Защита. Способы защиты**

Практика. Определение угрозы. Три способа защиты от шаха. Шахматные игры, партии, турнир.

### **Тема 8.2 Жертва в шахматах**

Практика. Что такое жертва в шахматах. Виды жертв в шахматах. Гамбит. Шахматные игры, партии, турнир.

### **Тема 8.3 Матовые комбинации**

Практика. Цель шахматной партии-это мат. Виды матовых комбинаций. Шахматные игры, партии, турнир.

### **Тема 8.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**

Практика. Создание шахматных комбинаций для достижения материального перевеса с помощью дидактических приемов: отвлечение и завлечение. Шахматные игры, партии, турнир.

## **Раздел 9. Повторение программного материала**

### **Тема 9.1 Повторение программного материала**

Практика. Повторение. Шахматные игры, партии, турнир.

## **1.5 Учебно-тематический план**

| №<br>п/п                                                   | Наименование раздела, тема                               | Кол-во, ч |              |        | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|----------------------------------|
|                                                            |                                                          | всего     | практи<br>ка | теория |                                  |
| Раздел 1. Введение.                                        |                                                          | 2         | 0            | 2      |                                  |
| 1                                                          | Тема 1.1 Введение                                        | 2         | 0            | 2      | Входная<br>диагностика           |
| Раздел 2. История шахмат.                                  |                                                          | 2         | 0            | 2      |                                  |
| 2                                                          | Тема 2.1 Краткая история шахмат                          | 2         | 0            | 2      |                                  |
| Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры,<br>ходы фигур |                                                          | 32        | 19           | 13     |                                  |
| 3                                                          | Тема 3.1 Шахматная доска                                 | 2         | 0            | 2      |                                  |
| 4                                                          | Тема 3.2 Начальная расстановка фигур                     | 2         | 2            | 0      |                                  |
| 5                                                          | Тема 3.3 Ценность шахматных фигур                        | 2         | 0            | 2      |                                  |
| 6                                                          | Тема 3.4 Ход ладьи                                       | 4         | 3            | 1      |                                  |
| 7                                                          | Тема 3.5 Ход слона                                       | 4         | 3            | 1      |                                  |
| 8                                                          | Тема 3.6 Ход ферзя                                       | 4         | 3            | 1      |                                  |
| 9                                                          | Тема 3.7 Ход коня                                        | 4         | 3            | 1      |                                  |
| 10                                                         | Тема 3.8 Ход пешки                                       | 4         | 3            | 1      |                                  |
| 11                                                         | Тема 3.9 Ход короля                                      | 6         | 2            | 4      |                                  |
| Раздел 4. Игра с применением шахматных часов               |                                                          | 8         | 5            | 3      |                                  |
| 12                                                         | Тема 4.1 Игра с применением механических шахматных часов | 2         | 1            | 1      |                                  |
| 13                                                         | Тема 4.2 Игра с применением электронных шахматных часов  | 6         | 4            | 2      |                                  |

| №<br>п/п                                    | Наименование раздела, тема                                       | Кол-во, ч |              |        | Форма<br>аттестации/<br>контроля            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|---------------------------------------------|
|                                             |                                                                  | всего     | практи<br>ка | теория |                                             |
| Раздел 5. Шахматная нотация                 |                                                                  | 4         | 2            | 2      |                                             |
| 14                                          | Тема 5.1 Шахматная нотация                                       | 4         | 2            | 2      |                                             |
| Раздел 6. Цель шахматной партии             |                                                                  | 8         | 8            | 0      |                                             |
| 15                                          | Тема 6.1 Шах                                                     | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 16                                          | Тема 6.2 Мат                                                     | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 17                                          | Тема 6.3 Ничья                                                   | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 18                                          | Тема 6.4 Пат                                                     | 2         | 2            | 0      |                                             |
| Раздел 7. Шахматная партия                  |                                                                  | 6         | 6            | 0      |                                             |
| 19                                          | Тема 7.1 Понятие о дебюте                                        | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 20                                          | Тема 7.2 Понятие о миттельшпиле                                  | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 21                                          | Тема 7.3 Понятие об эндшпиле                                     | 2         | 2            | 0      |                                             |
| Раздел 8. Шахматные комбинации              |                                                                  | 8         | 8            | 0      |                                             |
| 22                                          | Тема 8.1 Защита. Способы защиты                                  | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 23                                          | Тема 8.2 Жертва в шахматах                                       | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 24                                          | Тема 8.3 Матовые комбинации.                                     | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 25                                          | Тема 8.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 2         | 2            | 0      |                                             |
| Раздел 9. Повторение программного материала |                                                                  | 2         | 2            | 0      |                                             |
| 26                                          | Тема 9.1 Повторение программного материала                       | 2         | 2            | 0      | Решение шахматных задач<br>Шахматный турнир |
| Итого                                       |                                                                  | 72        | 50           | 22     |                                             |

### 1.6 Планируемые результаты

Обучающийся в ходе образовательного процесса должен приобрести знания и умения. А также предполагается отслеживать данные знания и умения различными способами учета знаний, умений, например, входной контроль, практические задания, итоговый проект.

Ожидаемые результаты.

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий, решении задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с игрой в шахматы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированный рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать результат и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции замысла.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификация объектов.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнение и классификация объектов;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формой речи.

### ***Образовательные результаты:***

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

### **универсальные компетенции Soft Skills:**

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- умение ставить вопросы, связанные с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- готовность и способность применения теоретических знаний по физике, информатике для решения задач в реальном мире;
- способность правильно организовать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

По итогам обучения обучающиеся будут **знать**:

- 1) термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- 2) термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладьяная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.
- 4) шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры);
- 5) ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- 6) основные способы защиты шахматных фигур.

По итогам обучения обучающиеся будут **уметь**:

- 1) различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- 2) верно, располагать шахматную доску между противниками;
- 3) правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- 5) производить взятие;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) находить защиту от шаха;
- 9) ставить мат;
- 10) отличать мат от пата;
- 11) записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;
- 12) решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- 13) решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;
- 14) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- 15) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- 16) проводить элементарные комбинации на мат в два хода;
- 17) решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
- 18) смотреть на элементарные шахматные позиции глазами противника.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарно-учебный график**

| <b>Год обучения</b> | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>     |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 2024-2025           | 36                          | 72                              | 1 раз в неделю по 2 часа |

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет оборудован рабочим местом для учителя и рабочими местами для обучающихся (на 12 человек).

| <b>Наименование</b>                                           | <b>Количество (из расчета на 12 учащихся), шт.</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>Учебное оборудование</i>                                   |                                                    |
| Компьютерный класс                                            | 1                                                  |
| Стол для обучающихся двухместные                              | 6                                                  |
| Стол педагога                                                 | 1                                                  |
| Стулья                                                        | 13                                                 |
| Доска                                                         | 1                                                  |
| Проектор                                                      | 1                                                  |
| Персональный компьютер для обучающихся (Windows 7 SP1 и выше) | 12                                                 |
| Персональный компьютер педагога (Windows 7 SP1 и выше)        | 1                                                  |
| Шахматные часы                                                | 6                                                  |
| Маркерная доска                                               | 1                                                  |
| Шахматные доски с набором шахматных фигур                     | 6                                                  |

#### **Информационное обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фото-материалы;
- интернет источники.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.3 Формы аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения блока в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их технических и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, решение кейсов, выполнение практических заданий, результаты шахматных партий.

Итоговый контроль определяет изменения уровня развития обучающихся, сформированности предметных и личностных компетенций, получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме шахматного турнира среди обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- кейсы, практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

### 2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности процесса обучения осуществляется:

*Аттестация по итогам освоения программы* – проводится по окончании обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: шахматный турнир среди обучающихся в группе. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Аттестация по итогам освоения программы обучающихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

| Набранные баллы | Уровень освоения |
|-----------------|------------------|
| 0-49            | Низкий           |
| 50-79           | Средний          |
| 80-100          | Высокий          |

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, соревновательные турнирные мероприятия).

### Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме, материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

### Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы.

### Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач.

### Формы и виды работы:

- 1 групповая работа;
- 2 работа в парах;
- 3 индивидуальная работа;
- 4 практическая игра;
- 5 решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, конкурсы решения позиций
- 6 дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 7 теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- 8 участие в турнирах и соревнованиях.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (наборы деревянных шахмат, магнитная шахматная доска с магнитными шахматами);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

## 2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Условия воспитания:** Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

**Мероприятия по взаимодействию с родителями:** проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

#### ***Примерный перечень мероприятий***

| <b>Сроки</b> | <b>Уровень проведения мероприятий</b> | <b>Название соревнований</b>                                     |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Муниципальное                         | Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья |
| Октябрь      | Региональное                          | Осенний онлайн-лагерь                                            |
| Февраль      | Региональное                          | «День защитника Отечества»                                       |
| Март         | Региональное                          | Весенний онлайн-лагерь                                           |
| Май          | Региональное                          | «Урок Победы»                                                    |

## **2.7 Информационные ресурсы и литература**

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 144 с.

2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных композиций. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2020. – 120с.: ил.