

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ»
Протокол № 185 от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Ханамов В.Н.
Приказ № 357 «08» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Введение в лазерные и аддитивные технологии»

Направленность: техническая
Уровень программы: вводный
Срок освоения программы: 72 часа (полгода)
Возрастная категория обучающихся: 12-17 лет

Автор-составитель: Ляшева Юлия Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цели и задачи программы	8
1.4 Содержание программы	9
1.5 Учебный план	11
1.6 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методические материалы	16
2.6 Воспитательный компонент	17
2.7 Информационные ресурсы и литература	18

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в лазерные и аддитивные технологии» разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно требованиям, следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Актуальность программы обусловлена ее направленностью на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики, которые повсеместно используются в различных сферах деятельности и становятся все более значимыми для полноценного развития личности. Данный курс развивает творческое воображение, конструкторские, изобретательские, научно-технические компетенции обучающихся и нацеливает на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность данной программы:

Программа «Введение в лазерные и аддитивные технологии» реализует профессиональные задачи, обеспечивает возможность знакомства с современными профессиями технической направленности.

Освоение инженерных технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодёжного технологического предпринимательства.

На занятиях применяется групповая форма обучения, при которой на занятии создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной работы.

Такая форма обучения позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у обучающихся умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты. Работа ребенка в группе сверстников развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу, а также хорошо развивает универсальные учебные действия, необходимые для осмысления и систематизации знаний.

Использование группового обучения вносит разнообразие в традиционную организацию учебного процесса, что способствует развитию отношений между педагогом и группой обучающихся, а также между ребятами, объединенными общей целью и содержанием и результатом групповой деятельности. Групповая работа развивает способность смотреть на себя, на свою деятельность со стороны. Групповую работу можно организовать как по единому для всех групп заданию, так и дифференцированно.

Такая форма обучения способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении класса на небольшие группы на уроке задействованы все учащиеся.

Отличительные особенности. В ходе занятий по программе «Введение в лазерные и аддитивные технологии» дети получают навыки работы на высокотехнологическом оборудовании, познакомятся с теорией решения изобретательских задач, основами инженерии, выполнят работы с электронными компонентами, поймут особенности и возможности высокотехнологического оборудования и способы его практического применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего практического изучения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в лазерные и аддитивные технологии» предназначена для детей в возрасте 12-17 лет.

Срок реализации программы – 72 часа;

Программа имеет **техническую направленность**, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования. Новизна заключается в том, что освоение технологий обработки материалов производится в контексте проектно-исследовательской и проектно-продуктивной деятельности, в ходе реализации которой обучающиеся актуализируют и получают знания в области таких дисциплин, как: математика, физика, основы проектирования и машиностроения и 3d моделирование.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский

Особенности реализации программы дополнительной общеразвивающей программы «Введение в лазерные и аддитивные технологии» является модульное обучение. По содержанию

модули делятся на предметные, непосредственно связанные с областью знаний/ «Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Каждый модуль состоит из кейсов, направленных на формирование определенных компетенций (hard и soft). Результатом каждого кейса является «продукт» (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность компетенций.

Кейс – история, описывающая реальную ситуацию, которая требует проведения анализа, выработки и принятия обоснованных решений. Кейс включает набор специально разработанных учебно-методических материалов. Кейсовые «продукты» могут быть самостоятельным проектом по результатам освоения модуля, или общего проекта, по результатам всей образовательной программы.

Модули и кейсы различаются по сложности и реализуются по принципу «от простого к сложному». По содержанию модули делятся на предметные, непосредственно связанные с областью знаний.

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии и проектная деятельность

Уровень освоения программы – вводный.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации: наполняемость группы – 10 человек

Режим занятий. Начало занятий групп согласно учебному плану – сентябрь 2023 г.

Объем учебной нагрузки – 72 часа: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

– 40 минут – рабочая часть;

– 10 мин – перерыв;

– 40 минут – рабочая часть.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

1.2 СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Название программы	Введение в лазерные и аддитивные технологии
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 раза (по 2 часа) в неделю
Цель, задачи	<p>Цель программы - формирование у учащихся предметной компетентности в области САД-моделирования, лазерных, машиностроительных и аддитивных технологий с использованием информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучить основные понятия моделирования; ● овладеть практическими навыками работы с современным графическим программным средством Компас 3D и технологиями 3D печати; ● развить пространственное воображения учащихся при работе с 3D-моделями; ● изучить принципы работы на лазерном оборудовании, освоить

	<p>базовые навыки работы с лазерным гравером; изучить принципы работы 3D сканера и 3D принтера, освоить базовые навыки подключения, настройки и работы с 3D сканером 3D принтером.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● содействовать развитию технического мышления, познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: физика, механика, электроника, информационные технологии, и способности применения теоретических знаний в этих областях для решения задач в реальном мире; ● развить умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу и другие ресурсы для поиска необходимой для решения задачи информации; ● содействовать развитию умений творчески решать технические задачи; ● развить навыки ведения проекта, проявления компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбора наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий; ● развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; ● развивать умение генерировать идеи по применению технологий виртуальной и дополненной реальности в решении конкретных задач; ● содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; ● поощрять целеустремлённость, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность; ● воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; ● привить навыки работы в группе; ● поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества; ● прививать культуру организации рабочего места; ● воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Данный курс развивает творческое воображение, конструкторские, изобретательские, научно-технические компетенции обучающихся и нацеливает на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.</p> <p>Программа имеет техническую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования.</p> <p>Уровень освоения -вводный</p>
<p>Первичные знания, необходимые для</p>	<p>Так как модуль вводный первичные знания не обязательны</p>

<p>освоения программы</p>	
<p>Результат освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками инженерии; – знание принципов проектирования в САПР, основ создания и проектирования 2D и 3D моделей; – знание основ в работе на лазерном оборудовании; – знание основ в работе на аддитивном оборудовании; – знание основ в работе на станках с числовым программным управлением, знание основ в работе с ручным инструментом; – знание основ в работе с электронными компонентами; – умение самостоятельно работать с 3D-принтером; – умение самостоятельно работать с лазерным оборудованием; – умение самостоятельно работать с ручным инструментом; – знание актуальных направлений научных исследований в общемировой практике. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; – формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы. – работать по предложенным инструкциям и самостоятельно; – излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. – работать в группе и коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь рассказывать о проекте; – работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	<p>Всероссийский конкурс научно-технического и инновационного творчества "ШУСТРИК"</p> <p>3D-Online прайтинг</p> <p>Всероссийский конкурс 3Дизайн</p>
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<p>Компьютерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Персональные компьютеры с предустановленной операционной системой и специализированным ПО <p>Профильное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3D-принтеры учебные Hercules 2018 ● 3D-принтер UNI 250 ● 3Д сканирующее устройство учебное MakerBotDigitizer ● Система лазерной гравировки Speedy-100RC60 ● Лазерный станок STARTOS <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Программное обеспечение САПР по 3Д моделированию
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	<p>Создание и реализация в образовательных учреждениях программ дополнительного образования в области 3D моделирования обеспечивает современного российского школьника определённым уровнем владения компьютерными технологиями, а также социально-экономической потребностью в обучении. Даёт дополнительные возможности для профессиональной ориентации обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению в области технических профессий. Занятия по 3D моделированию формируют знания в области технических наук, дают практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие и дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе.</p> <p>Занятия проводятся при помощи групповой формы организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</p>

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у учащихся предметной компетентности в области САД-моделирования, лазерных, машиностроительных и аддитивных технологий с использованием информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения, а также выявление и поддержка талантливых обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- изучить основные понятия моделирования;
- овладеть практическими навыками работы с современным графическим программным средством Компас 3D и технологиями 3D печати;
- развить пространственное воображения учащихся при работе с 3D-моделями;
- изучить принципы работы на лазерном оборудовании, освоить базовые навыки работы с лазерным гравером;

изучить принципы работы 3D сканера и 3D принтера, освоить базовые навыки подключения, настройки и работы с 3D сканером 3D принтером.

Развивающие:

–содействовать развитию технического мышления, познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: физика, механика, электроника, информационные технологии, и способности применения теоретических знаний в этих областях для решения задач в реальном мире;

–развить умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу и другие ресурсы для поиска необходимой для решения задачи информации;

–содействовать развитию умений творчески решать технические задачи;

–развить навыки ведения проекта, проявления компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбора наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;

–развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;

–развивать умение генерировать идеи по применению технологий виртуальной и дополненной реальности в решении конкретных задач;

–содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.

Воспитательные:

–формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;

–поощрять целеустремлённость, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;

–воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

–привить навыки работы в группе;

–поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;

–прививать культуру организации рабочего места;

–воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы изобретательства и инженерии

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое изобретение, изобретательство, ТРИЗ

Теория. Что такое инновационный проект и инновационная разработка (новый продукт). Как нужно правильно проектировать собственную разработку.

Тема 1.2 Приемы активизации мышления, Методы интуитивного поиска.

Теория. Мозговой штурм. Синектика. Метод фокальных объектов и др.

Практика. Разработка новых объектов, новых свойств, неожиданных применений.

Тема 1.3 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Теория. Основные инструменты изобретателя. Системный оператор, алгоритм решения изобретательских задач, типовые приемы изобретательства, стандарты на решение изобретательских задач.

Практика. Практическое применение инструментов ТРИЗ для решения проблем, для разрешения противоречий, для создания новых объектов

Раздел 2. Аддитивные технологии

Тема 2.1. Основные понятия и история развития аддитивных технологий. Типы 3D принтеров. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Основные пользовательские характеристики 3D принтеров. Термопластики. Технология 3D печати.

Практика: Подготовить рассказ об одной из технологий 3D печати с использованием мультимедиа презентации.

Тема 2.2 Пользовательский интерфейс Autodesk Inventor. Форма электронных документов.

Теория: Структура интерфейса. Отображение модели. Контекстное меню.

Практика: Начало работы. Создание проекта. Создание документа: деталь, чертеж, сборка.

Тема 2.3 Создание и редактирование 2D- эскизов

Теория: Примеры формообразования геометрических примитивов.

Практика: Создание 2d эскиза. Нанесение размеров на 2d эскиз. Наложение зависимостей.

Тема 2.4 Работа с конструктивными элементами (операция Выдавливание, вращение)

Теория Работа с эскизами. Основные понятия. Операция выдавливание, вращение

Практика Создание геометрии эскиза: объекты эскиза, инструменты эскиза, вспомогательные объекты. Использование геометрических зависимостей. Ошибки эскиза. Редактирование эскиза. Создание 3d моделей.

Тема 2.5 Работа с конструктивными элементами (операция Сдвиг, Лофт)

Теория Работа с эскизами. Основные понятия. Операция сдвиг, лофт

Практика Создание геометрии эскиза: объекты эскиза, инструменты эскиза, вспомогательные объекты. Использование геометрических зависимостей. Ошибки эскиза. Редактирование эскиза. Создание 3d моделей.

Тема 2.6 Работа с конструктивными элементами (фаска, сопряжение, пружина, отверстие)

Практика Создание геометрии эскиза: объекты эскиза, инструменты эскиза,

вспомогательные объекты. Использование геометрических зависимостей. Ошибки эскиза. Редактирование эскиза. Создание 3d моделей.

Тема 2.7 Создание твердотельных моделей деталей

Теория: инструменты создания твердотельной детали.

Практика: применение трех типов конструктивных элементов

Тема 2.8 Построение моделей сложной формы

Теория: кривая по формуле и 3d эскиз

Практика: создание волнистой поверхности сложной формы

Тема 2.9 Преобразование 3D-модели в чертёж

Практика: Создание необходимых видов для чертежа в Autodesk inventor

Тема 2.10 Сборка

Теория: Основные понятия. Принципы создания сборок.

Тема 2.10.1 Сборка

Практика: Размещение компонентов сборки. Наложение и редактирование зависимостей. Анимация сборки.

Тема 2.11 Проектирование изделий из листового материала

Теория Основные понятия. Настройка параметров листового материала. Инструменты создания и редактирования изделий листового материала

Практика Создание развертки. Создание чертежа развертки

Тема 2.12. Изготовление 3d модели методом аддитивных технологий. G – код. Печать на 3d принтере

Теория: Использование системы координат. Основные настройки для выполнения печати на 3D принтере. Подготовка к печати. Печать 3D модели.

Практика: Подготовка к печати и печать 3D модели с использованием разных программ.

Тема 2.13 Работа над этапами кейса: продумать элементы кейса с применением аддитивных технологий

Практика: Индивидуальная проектная работа.

Тема 2.14 Выполнение кейса Создание элементов кейса.

Практика: Индивидуальная проектная работа.

Тема 2.15 Защита работы

Практика: Презентация готовой работы

Раздел 3. Лазерные технологии

Тема 3.1 Введение. Техника безопасности при работе на лазерном станке.

Теория: Техника безопасности поведения в мастерской и при работе с лазерным комплексом. Введение в компьютерную графику.

Тема 3.2 Интерфейс программы CorelDRAW. Полезные инструменты.

Теория Компактная панель и типы инструментальных кнопок. Создание пользовательских панелей инструментов. Простейшие построения. Настройка рабочего стола.

Практика Построение отрезков, окружностей, дуг и эллипсов. Сдвиг и поворот, масштабирование и симметрия, копирование и деформация объектов, удаление участков.

Тема 3.3 Подготовка векторов и чертежей для лазерного станка

Теория Выделение и преобразование объектов в CorelDRAW. Копирование объектов, создание зеркальных копий. Трассировка растрового изображения в CorelDRAW.

Практика Создание макета для лазерной резки. Основы макетирования

Тема 3.4 Быстрая обрисовка вектором в CorelDRAW. Работа с узлами (типы узлов, назначение).

Теория Инструмент Форма. Обзор инструментов Ломаная линия, Кривая через 3 точки, В-сплайн

Практика Создание макета для лазерной резки.

Тема 3.5 Технология лазерной резки и гравировки. Дерево. Акрил.

Теория Массив дерева. Фанера. Технология гравировки по дереву. Технология векторной резки древесины. Технология гравировки акрила. Технология векторной резки акрила

Тема 3.6 Ориентировочные параметры лазерной резки и гравировки

Теория Фокусирующая линза и фокусное расстояние. Глубина фокуса, диаметр фокусного пятна, материалы линз. Скорость резки и гравировки различных материалов.

Практика Настройка необходимых параметров для резки и гравировки древесины и акрила.

Раздел 4. Проектирование разработки

Теория. Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика. Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Итоговое занятие

Практика. Защита проектов. Подведение итогов

1.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Основы изобретательства и инженерии		6	2	4	
1	Тема 1.1 Вводное занятие. Что такое изобретение, изобретательство, ТРИЗ.	2		2	Устный опрос
2	Тема 1.2 Приемы активизации мышления, методы интуитивного поиска	2	1	1	Устный опрос
3	Тема 1.3 Теория решения изобретательских задач	2	1	1	Устный опрос
Раздел 2. Аддитивные технологии		42	28	14	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации/\ контроля
		всего	практика	теория	
4	Тема 2.1. Основные понятия и история развития аддитивных технологий. Типы 3D принтеров. Техника безопасности.	4	2	2	Презентация о технологии 3д печати
5	Тема 2.2 Пользовательский интерфейс Autodesk Inventor. КОМПАС 3д Форма электронных документов	2	1	1	Устный опрос
6	Тема 2.3 Создание и редактирование 2D-эскизов	2	1	1	Устный опрос
7	Тема 2.4 Работа с конструктивными элементами (операция Выдавливание, вращение)	4	2	2	Готовая 3д модель
8	Тема 2.5 Работа с конструктивными элементами (операция Сдвиг, Лофт)	4	2	2	Готовая 3д модель
9	Тема 2.6 Работа с конструктивными элементами (фаска, сопряжение, пружина, отверстие)	2	2		Готовая 3д модель
10	Тема 2.7 Создание твердотельных моделей деталей	2	1	1	Готовая 3д модель
11	Тема 2.8 Построение моделей сложной формы	2	1	1	Готовая 3д модель
12	Тема 2.9 Преобразование 3D-модели в чертёж	2	2		Чертеж модели
13	Тема 2.10 Сборка	2		2	Готовая сборка, анимация сборки
14	Тема 2.10.1 Сборка	4	4		Готовая сборка, анимация сборки
15	Тема 2.11 Проектирование изделий из листового материала	2	1	1	Готовая 3д модель
16	Тема 2.12 Изготовление 3д модели методом аддитивных технологий. G – код. Печать на 3д принтере	2	1	1	Готовое изделие
17	2.13 Работа над этапами кейса	2	2	-	Готовый продукт
18	2.14 Выполнение кейса	4	4		Готовый продукт
19	2.15 Защита работы	2	2	-	Презентация работы
Раздел 3. Лазерные технологии		14	7	7	
20	Тема 3.1 Введение. Техника безопасности при работе на лазерном станке.	2		2	Устный опрос
21	Тема 3.2 Интерфейс программы CorelDRAW. Полезные инструменты.	2	1	1	Устный опрос
22	Тема 3.3 Работа с основными инструментами при создании макетов	2	1	1	Готовый макет

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации\ контроля
		всего	практика	теория	
23	Тема 3.4 Подготовка векторов и чертежей для лазерного станка	2	1	1	Готовый макет
24	Тема 3.5 Быстрая обрисовка вектором в CorelDRAW. Работа с узлами (типы узлов, назначение).	2	1	1	Готовый макет
25	Тема 3.6 Технология лазерной резки и гравировки. Дерево. Акрил	2	2		Готовое изделие
26	Тема 3.7 Ориентировочные параметры лазерной резки и гравировки	2	1	1	Готовое изделие
Раздел 4. Проектирование разработки		10	10	0	Готовое изделие
27	Тема 4.1 Определение проблемы. Работа над техническим заданием	4	4		Наблюдение
28	Тема 4.2 Реализация кейса	4	4		Готовый кейс
30	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
Итого		72	47	25	Тестирование

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками инженерии;
- знание принципов проектирования в САПР, основ создания и проектирования 2D и 3D моделей;
- знание основ в работе на лазерном оборудовании;
- знание основ в работе на аддитивном оборудовании;
- знание основ в работе на станках с числовым программным управлением, знание основ в работе с ручным инструментом;
- знание основ в работе с электронными компонентами;
- умение самостоятельно работать с 3D-принтером;
- умение самостоятельно работать с лазерным оборудованием;
- умение самостоятельно работать с ручным инструментом;
- знание актуальных направлений научных исследований в общемировой практике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- работать в группе и коллективе;
- уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 - 2024	18	72	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Необходимое оборудование:

Персональный компьютер для учащихся с необходимым программным обеспечением;

3D-принтер Hercules 2018;

Лазерный гравер Speedy Trotec;

Паяльное оборудование;

Лекционный класс с мультимедийным оборудованием, оснащённый для обучения 10 человек.

Программное обеспечение

– Программное обеспечение САПР по 3D моделированию

– Презентационное оборудование

– Интерактивный комплект

Информационное обеспечение:

Для реализации общеразвивающей программы «Проектная деятельность в информационных технологиях» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;

- методические материалы;

- фото-материалы;

- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- кейсы (проекты), практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);

- тесты (итоговое тестирование по освоению рабочей программы);

- анализ деятельности обучающихся по критериям (для итогового оценивания).

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учета результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдений, отслеживания динамики развития учащихся.

Аттестация по итогам освоения программы:

Итоговый контроль осуществляется в форме – тестирование.

Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний обучающихся. Банк вопросов содержит 30 вопросов (Приложение 1), из которых рекомендуется использовать 15 вопросов для проведения итогового тестирования. Рекомендуемое время проведения итогового тестирования - 30 минут, рекомендуемый порог прохождения - 10 правильных ответов.

Набранные баллы	Уровень освоения
0-50	Низкий
50-75	Средний
75-100	Высокий

Описание критериев

«высокий уровень»- обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень»- обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приоритетными методами обучения являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

- дифференцированное обучение;
- практические методы обучения;
- проектные технологии;
- технология применения средств ИКТ в предметном обучении;
- технология организации самостоятельной работы.
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- Лекция;
- Инструктажи, беседы, разъяснения;
- познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
- Практическая работа;
- Учебная игра;
- Тематические задания по подгруппам;
- Решение технических задач, проектная работа.
- Защита проекта.

Виды учебной деятельности: образовательная, творческая, исследовательская

Образовательные технологии: Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что в рамках обучения широко применяются различные формы организации коллективной, познавательной деятельности как фронтальные, так и групповые.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Групповая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

Основной принцип технологии коллективного взаимообучения – принцип сотрудничества. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу – это тот рычаг, который приводит к массовому и качественному знанию учебного материала.

При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Введение в лазерные и аддитивные технологии» предусматривает воспитательную цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
октябрь	Всероссийский конкурс (Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере)	Всероссийский конкурс научно-технического творчества «ШУСТРИК»
октябрь	Всероссийский конкурс (Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»)	Проект «Вовлечения школьников в научно-техническое творчество»
ноябрь	Всероссийский конкурс (Ассоциация "Внедрения инноваций в сфере 3Д образования")	"Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям"
ноябрь	Всероссийский конкурс (Министерство просвещения российской федерации федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей)	Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства X-tech fest
декабрь	На уровне учреждения	Ярмарка проектов
декабрь	На уровне учреждения	Родительское собрание

2.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика : учебное пособие / И. В. Баранова. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-519-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1313> (дата обращения: 27.07.2023). —
2. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества : учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206921> (дата обращения: 27.07.2023).
3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099> (дата обращения: 27.07.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru>
5. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
6. Сайт компании АСКОН - <http://edu.ascon.ru>

Электронные ресурсы:

1. Дмитрий Зиновьев «Самоучитель (учебник) Autodesk Inventor. <https://autocad-lessons.ru/samouchitel-inventor/>
2. <https://lasermachine.ru/articles/instrukciya-po-rabote-s-lazernym-stankom/> - инструкции по работе с лазерным станком
3. Компас 3D – уроки для начинающих <https://youtu.be/zcGwsCN5h0E>
2. Inventor – видео уроки <https://youtu.be/nC2EDv14300>
3. Тинкеркад - уроки для начинающих <https://yandex.ru/video/preview/5513086988834814634>
4. <https://habrahabr.ru/post/196182/> — короткая и занимательная статья с «Хабрахабр» о том, как нужно подготавливать модель.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Резиновая детская игрушка:
 - а) знаковая модель
 - б) вербальная модель
 - в) материальная модель +

2. Какой материал из перечисленных еще не доступен для 3D-печати:
 - а) древесина +
 - б) АБС-пластик
 - в) титан

3. Дайте определение 3D- моделированию:
 - а) Область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений.
 - б) Процесс создания трёхмерной модели объекта. +
 - в) Построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью.

4. Моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, называется:
 - а) формальным
 - б) математическим
 - в) материальным +

5. Что такое Рендеринг:
 - а) построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью +
 - б) доработка изображения
 - в) придание движения объектам

6. Что является основными параметрами в 3D-моделировании:
 - а) длина, глубина и высота
 - б) объем фигуры
 - в) глубина, высота и ширина +

7. Модель:
 - а) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении +
 - б) материальный объект
 - в) визуальный объект

8. Что из перечисленного не является программным обеспечением для создания 3D-моделей:
 - а) Autodesk 3Ds Max
 - б) Agisoft PhotoScan
 - в) Microsoft Office PowerPoint +

9. Когда создали 3D-моделирование:
 - а) 1973 год
 - б) 1963 год +
 - в) 1953 год

10. 3D-моделирование используют в:
 - а) Медицине
 - б) Инженерии

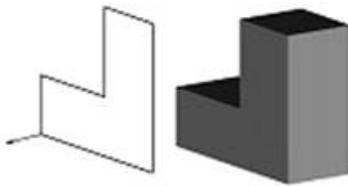
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

11. В каком направлении используется 3D-моделирование в медицине:
- а) точечная и комплексная томография
 - б) создание и конструирование протезов
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

12. Математическое представление геометрической формы, хранимое в памяти компьютера
Ответ : модель

13. Укажите виды трехмерного геометрического моделирования:
Ответ: Каркасное, поверхностное, твердотельное

14. Назовите операцию твердотельного моделирования, показанную на рисунке:



Ответ: выдавливание

15. Назовите операцию твердотельного моделирования, показанную на рисунке:



Ответ: вращение

16. Верно ли утверждение, что средняя температура плавления ABS пластика составляет 180 градусов по Цельсию?
- а) Неверно +
 - б) Верно

17. Сырьем для производства какого пластика служат ежегодно возобновляемые ресурсы, такие как кукуруза и сахарный тростник?
- а) NYLON
 - б) WOOD
 - с) PLA +
 - д) HIPS

18. Филамент — это
- а) расходный материал, используемый при создании 3D-моделей при помощи 3D-принтера или 3D-ручки +
 - б) способ заполнения модели при 3D-печати
 - с) инструмент для заполнения полигональных "дырок" при 3D-моделировании

19. Для пластика ABS характерно следующее свойство:

- a) Пластичный, легко склеить +
- b) Хрупкий, «похож на стекло», трудно склеить
- c) Среднее между PLA и PET-G

20. Укажите элементы, которые обязательно присутствуют в конструкции экструдера

Ответ: Сопло, служащее для плавки нити и экструзии расплавленного материала

21. Как скорость печати влияет на качество печати?

- a) Чем быстрее, тем качественнее
- b) Чем медленнее, тем качественнее +
- c) Не зависит, качество всегда одинаково

22. В каком формате должна быть сохранена модель для печати?

- a) STEP
- b) STL +
- c) PARASOLID
- d) OBG +

23. Что входит в полный цикл 3D-печати?

- a) Слайсинг (разбивка модели на слои) +
- b) Печать на 3D-принтере +
- c) Проектирование 3D-модели +
- d) Проектирование элементов 3D-принтера
- e) Постобработка +

24. Какую толщину стенки можно напечатать при диаметре экструдера 0.4 мм?

- a) 0.4 мм
- b) 0.2 мм +
- c) 0.6 мм
- d) 0.8 мм

25. Укажите, для какого понятия приведено определение: "В этом случае модели будут выглядеть максимально реалистично. Они приобретут вид дерева, металла, пластика. Поверхность станет зеркальной или прозрачной. Для этого в любой программе трехмерного моделирования существуют редакторы материалов, в которых есть готовые наборы материалов или с помощью которых можно разработать собственные материалы"

- a) Рендеринг
- b) Моделирование
- c) Текстурирование +
- d) Полигональность

26. Аддитивные технологии – это

- a) процесс объединения материала с целью создания объекта из данных 3D-модели +
- b) процесс склеивания материала с целью создания объекта из данных 3D-модели
- c) наука о создании цифровой модели будущего изделия

27. Если при экспорте в формат STL увеличивать «гладкость» моделей, что будет меняться?

- a) Будет уменьшаться размер файла
- b) Будет увеличиваться размер файла +
- c) Будет увеличен допуск по геометрии
- d) Будет увеличиваться число треугольников +

28. Какой минимальный угол возможен для построения моделей без применения поддержек?
- a) 50 градусов
 - b) 45 градусов +
 - c) 40 градусов
 - d) 35 градусов
29. Как называется плоская фигура, в результате перемещения которой образуется объемное тело или поверхность?
- a) чертеж
 - b) эскиз +
 - c) плоскость
 - d) элемент
30. Какой тип документа нужно выбрать для создания новой детали?
- a) Чертеж
 - b) Фрагмент
 - c) Деталь +
 - d) Сборка